

Новая редакция

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета протокол № 10 «29» августа
2023 года

Утверждено
Приказ № 522\1 § 2
от «30» августа 2023 года

С изменениями рассмотрено
на заседании педагогического
совета протокол № 10 от 30 августа
2024 года

Утверждено
Приказ № 453/1
от «02» сентября 2024 года

**Образовательная программа
основного общего образования
муниципального общеобразовательного
учреждения
«Средняя школа № 87»
(новая редакция 2024 года)**

Ярославль 2024

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

ФОП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося, а именно, формирование:

- нравственных убеждений;
- эстетического вкуса и здорового образа жизни;
- высокой культуры межличностного и межэтнического общения;
- овладение основами наук;
- государственным языком Российской Федерации;
- навыками умственного и физического труда;
- развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

Целями реализации ФОП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ФОП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ФОП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ФОП ООО

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Они представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ФОП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, рабочей программы воспитания, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

1.2.1. Особенности достижения личностных результатов

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Они включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты по направлениям воспитательной деятельности:

1.Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,
- в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2.2. Особенности достижения метапредметных результатов

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

универсальными учебными познавательными действиями - учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач). Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией;

универсальными учебными коммуникативными действиями - учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности;

универсальными учебными регулятивными действиями - учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Овладение универсальными учебными регулятивными

действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий;
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, отражают:

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся

2. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1.2.3. Особенности достижения предметных планируемых результатов

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение;

- монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

- овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебнонаучного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

- передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст

объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

- устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

- создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

- оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

- составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных

и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

- вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

- определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

- определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

- распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

- распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

- распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений,

наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

- определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);
- распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);
- распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;
- распознавание косвенной и прямой речи;
- распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;
- распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенноличные, неопределенно-личные, безличные);
- определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);
- распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);
- распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;
- распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);
- различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;
- проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;
- проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента; проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); проведение смыслового анализа текста;
- проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;
- проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;
- проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

- проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

- осознанное расширение своей речевой практики;
- использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов;

- употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста;

- употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний;

- согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов;

- построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов;

- соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем;

- употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

- соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

- редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

Предметные результаты по учебному предмету «Литература»:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения;

выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос;

выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносятся на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные

виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мертвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»; поэма

А. Т. Твардовского «Василий Теркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов,

В. В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов,

А. Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский,

В. С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметная область «Родной язык и родная литература» предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных

результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Родная литература» разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание:

с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов,

построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливая основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметные результаты по предметной области «Математика и информатика»

По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень;

умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая

пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление

законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету «Информатика» (на базовом уровне):

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и

структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Предметные результаты по предметной области «Общественно-научные предметы»

По учебному предмету «История»:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному курсу «История России»:

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха «дворцовых переворотов»: Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.

Россия в 1760-1790-х гг.: «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880-1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV - XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

По учебному предмету «Обществознание»:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм,

милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ,

соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету «География»:

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Предметные результаты по предметной области «Естественно-научные предметы»

По учебному предмету «Физика» (на базовом уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно

кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно- популярную литературу

физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

По учебному предмету «Химия» (на базовом уровне):

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с

числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - ПА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

изучение и описание физических свойств веществ;

ознакомление с физическими и химическими явлениями;

опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;

изучение способов разделения смесей;

получение кислорода и изучение его свойств;

получение водорода и изучение его свойств;

получение углекислого газа и изучение его свойств;

получение аммиака и изучение его свойств;

приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;

исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;

применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;

изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований; вытеснение одного металла другим из раствора соли; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка; решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»;

решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»;

решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»;
решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»;
химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;

качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

По учебному предмету «Биология» (на базовом уровне):

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Предметные результаты по предметной области «Искусство»

По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и

головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

По учебному предмету «Музыка»:

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей предметов предметной области «Искусство».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей предметов предметной области «Искусство» (с учетом возможностей материально-технической базы Организации).

Предметные результаты по учебному предмету «Труд (Технология)» предметной области «Технология» должны обеспечивать:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Труд (Технология)».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Труд (технология)» (с учетом возможностей материально-технической базы Организации).

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Физическая культура»:

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств,

выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Физическая культура».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Физическая культура» (с учетом возможностей материально-технической базы Организации и природно-климатических условий региона).

Предметные результаты по предмету “Основы безопасности и защиты Родины” должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации; раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества; объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»;

изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом; объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации; приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом; раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооружённых Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооружённых Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества; иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники; иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооружённых Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих; понимать порядок отдачи приказа (приказаний) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава; знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;

иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб;

знать порядок взаимодействия с экстренными службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом; характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми; знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения; иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия; классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня; знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами; знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье; знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»; объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека; характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию; характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»; объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний; раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи;

знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»: характеризовать общение и объяснять его значение для человека;
характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;
раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;
раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;
характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;
характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;
раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;
раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;
характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;
иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
объяснять положительные возможности цифровой среды;
характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;
знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
характеризовать опасные явления цифровой среды;
классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;
иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;
раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
характеризовать противоправные действия в Интернете;
иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;
иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ФОП ООО направленный на обеспечение качества образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Основные функции	
ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом оценки освоения обучающимися ФООП ООО .

Оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования производится по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Оценка результатов освоения ФОРМ ОО

Вид	Содержание	Форма	Характеристика
<p><i>Внутренняя оценка:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • включает результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, 	<p>стартовая диагностика;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. • Проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. • Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. • Проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. • Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
		<p>текущая и тематическая оценка;</p>	<p><u>Текущая оценка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. • Объектом являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. • Используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. • Результаты являются основой для индивидуализации учебного процесса. <p><u>Тематическая оценка:</u></p>

			<ul style="list-style-type: none"> представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.
	<p><i>отражает динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования</i></p>	психолого-педагогическое наблюдение;	
		промежуточная аттестация	
		внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся	<p>Представляет собой следующие процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся. <p>Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.</p>
<i>Внешняя оценка:</i>	характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной	<p>независимая оценка качества образования;</p> <p>мониторинговые исследования муниципального,</p>	

	программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования на следующем уровне	регионального и федерального уровней	
		Портфолио, характеристика ученика (по требованию)	Аттестат об основном общем образовании

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно - коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Требования к личностным результатам освоения ООП, которые предъявляют стандарты второго и третьего поколения:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность учеников к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Диагностику личностных результатов школьников проводят на протяжении всего периода обучения в школе и в разные периоды учебного года. Диагностики бывают: входная, промежуточная, итоговая и сквозная. В таблице смотрите особенности каждого вида диагностики.

Вид диагностики	В каких классах проводить	Зачем проводить
Входная	5-е,	Получить начальные данные о сформированности личностных результатов на момент начала обучения на новом уровне, чтобы отслеживать динамику в дальнейшем
Промежуточная	6-е, 7-е, 8-е	Получить информацию для организации профилактической и развивающей работы педагога-психолога с учениками и их родителями
Итоговая	, 9-е,	Получить данные о сформированности личностных результатов на момент завершения начального, основного и среднего общего образования
Сквозная	5-е,	Отследить процесс формирования основных личностных результатов в течение первого года обучения на новом уровне образования для их коррекции

Для диагностики важно правильно выбрать методику. Ее выбор зависит от того, какие цели ставит перед собой педагог перед исследованием. А также от возраста учеников.

Личностные результаты	Классы	Методики апробированные	Дополнить
Готовность и способность учеников к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению	5–11-е		Опросник «Диагностика тенденции _____ к саморазвитию» (А.М. Прихожан)

<p>Сформированность мотивации к обучению и познанию, личностному росту, социально значимой деятельности</p>	<p>5– 11-е</p>		<p>Методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)</p>
<p>Сформированность внутренней позиции и системы ценностно-смысловых установок</p>	<p>5– 11-е</p>	<p>Методика «Диагностика личностного роста» Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В. (адаптирована, три варианта диагностического опросника для учащихся 5 классов, 6-7 классов и для учащихся 8-11 классов).</p>	
<p>Осознание российской гражданской идентичности</p>	<p>5– 11-е</p>	<p>Методика «Диагностика личностного роста» Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В. (адаптирована, три варианта диагностического опросника для учащихся 5 классов, 6-7 классов и для учащихся 8-11 классов).</p>	

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Форма оценки достижения метапредметных результатов:

цель	форма
Проверка читательской грамотности	письменная работа на межпредметной основе;
Проверка цифровой грамотности	практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
Проверка сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий	экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.
Овладение регулятивными универсальными учебными действиями: <ul style="list-style-type: none"> • эмоциональный интеллект; • принятие себя и других 	Психолого-педагогическое наблюдение

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая рассматривается как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью

продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы определены в Положении о проектной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 87» разрабатываются с учётом целей и задач.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося

Итоговый индивидуальный проект оценивается по следующим общим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

критерий	показатели
«Знание и понимание»	<ul style="list-style-type: none"> • знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.
«Применение»	<ul style="list-style-type: none"> • использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе; • использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.
«Функциональность»	<ul style="list-style-type: none"> • использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с вне учебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся

на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (Приложение 1);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (Приложение 2);
- график контрольных мероприятий (Приложение 3)

Особенности оценки результатов внеурочной деятельности

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит *на трех уровнях*:

- представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- *качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы оценки внеурочной деятельности

Формы представления результатов определяются локальными актами школы.

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит *на школьном мероприятии* в форме творческой презентации, творческого отчёта, презентации портфолио группы.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется *портфолио* – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится комиссией, которая создается приказом директора школы. В состав комиссии входят: классный руководитель, заместитель директора по ВР, члены Совета старшеклассников. По результатам оценки портфолио выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях. На

общешкольном празднике «Парад парадов» в конце учебного года объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям и набравшие максимальное количество баллов по отдельным направлениям внеурочной деятельности. Система оценивания достижений учащихся по материалам портфолио представлена в Приложении к Программе внеурочной деятельности.

Для оценки эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности используется карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, экспертная оценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, тесты, деловые игры, самоанализ, наблюдения и др.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
Основные функции оценки результатов	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
Форма предоставления результатов	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления)./
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка освоения программы внеурочной деятельности (<i>педагог</i>). • Участие в мероприятиях различного уровня. • Дипломы, сертификаты, награды и пр. • Самоанализ • Др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продукт совместной деятельности / проекта. • Внешняя экспертиза коллективного творчества • Награды, сертификаты, поощрения. • Материалы рефлексии 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные результаты в рамках одного направления (зам. дир по ВР) • Продукт мультипроекта – проекта, организованного в рамках одного направления (куратор проекта).

Этапы диагностики	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.	В конце года. По окончании проекта.
Формы оценивания	Персонифицированная и неперсонифицированная	Неперсонифицированная	Неперсонифицированная
Инструменты оценивания	Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио). Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности)	Критерии оценки продуктов деятельности (Положения о школьных мероприятиях).	Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности)

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

[1] Статьи 15-18.1 Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, № 26, ст. 3378; 2016, № 27, ст. 4210).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов – Приложения

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов и курсов, а также программ внеурочной деятельности.

Программа направлена на повышение эффективности освоения обучающимися ФООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности; формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

<p>Программа обеспечивает:</p>	<p>Что имеется в образовательной деятельности школы по каждому из направлений:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; 	<p>широкие возможности реализации способов формирования УУД через объединения внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>высоквалифицированный педагогический состав, владеющий навыками организации целенаправленной деятельности;</p> <p>возможности реализовывать способности через участие в мероприятиях разной направленности (образовательных, воспитательных).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся; 	<p>осуществление принципа гуманизации образовательного процесса (учет интересов личности через предоставление возможностей реализовать интересы и потребности учащегося в разнообразной деятельности);</p>
<ul style="list-style-type: none"> • формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач; 	<p>предоставление учащимся возможности изучения основ функциональной грамотности в урочное и внеурочное время</p>
<ul style="list-style-type: none"> • повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; 	<p>система организации проектной и исследовательской деятельности;</p>
<ul style="list-style-type: none"> • формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; 	
<ul style="list-style-type: none"> • овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; 	<p>создание разновозрастных проектных групп;</p> <p>создание разновозрастных объединений внеурочной деятельности;</p> <p>проведение общешкольных научно-практических конференций (“От замысла к проекту и исследованию”, “Шаг в будущее”)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», формирование культуры пользования ИКТ 	<p>изучение информатики со 2 класса; организация объединений внеурочной деятельности информационной направленности (“Робототехника”, “Информационные технологии”, “Enter”)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества. 	<p>изучение основ финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности; участие в различного уровня мероприятиях по финансовой грамотности</p>

Универсальные учебные действия - это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

В результате реализации Программы на всех без исключения предметах основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, ИКТ-компетентность обучающихся; обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в

виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

	Формирование универсальных учебных познавательных действий			Формирование универсальных учебных коммуникативных действий	Формирование универсальных учебных регулятивных действий
предмет	Формирование базовых логических действий	Формирование базовых исследовательских действий	Работа информацией		
Русский язык и литература	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. 	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент. Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом 	<ul style="list-style-type: none"> Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме. Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и 	<ul style="list-style-type: none"> Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой). Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента,

	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа. Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. 	<ul style="list-style-type: none"> Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, 	<p>и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность 	<p>дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.</p> <ul style="list-style-type: none"> Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности. Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), 	<p>исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала</p>
--	---	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом. • Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи. • Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях. 	<ul style="list-style-type: none"> • таблицы, диаграммы и т. п. • Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования. • Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. • Владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. • Прогнозировать возможное 	<p>содержащейся в тексте информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации. • В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом. • Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или 	<p>давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения. 	
--	--	--	--	--	--

		<p>дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых</p> <ul style="list-style-type: none"> • условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях. • Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.). 	<p>опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки. • Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию. 		
Иностран ный язык	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять признаки и свойства языковых единиц и 	<ul style="list-style-type: none"> • Выдвигать гипотезы (например, об употреблении 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в соответствии с коммуникативной 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать и создавать собственные 	<ul style="list-style-type: none"> • Удерживать цель деятельности; планировать

<p>языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков. Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания. Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.). Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях. 	<p>глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов). Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.). Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.). Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, 	<p>задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного 	<p>диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации). Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами. Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения 	<p>выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы. Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи). Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу:
---	--	--	--	---

		<p>иллюстрациях, графически (в таблицах,</p> <ul style="list-style-type: none"> • диаграммах 	<p>перевода);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания. • Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). • Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников. • Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; • выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его. 	<p>коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. 	<p>меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.</p>
--	--	---	---	---	--

<p>математика и информатика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. • Различать свойства и признаки объектов. • Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п. • Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами. • Анализировать изменения и находить закономерности. • Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы. • Использовать 	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; • Выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение. • Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты. • Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, используя математический язык и символику. • Оценивать надежность информации по критериям, 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных. • Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот. • Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи. • Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных. • Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их. • Оценивать надежность информации по 	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде. • Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве. • Понимать и использовать преимущества командной и 	<ul style="list-style-type: none"> • Удерживать цель деятельности. • Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. • Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. • Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.
---------------------------------	---	--	--	--	---

	<p>логические связи «и», «или», «если ..., то ...».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему. • Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример. • Различать, распознавать верные и неверные утверждения. • Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул. • Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели. • Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного. • Устанавливать противоречия в рассуждениях. 	<p>предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</p>	<p>критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</p>	<p>индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации. • Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. • Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими 	
--	---	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев 			<p>членами команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия. 	
естественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: — почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; — почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной. Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), 	<ul style="list-style-type: none"> Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. <ul style="list-style-type: none"> Исследование процесса испарения различных жидкостей. Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам 	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.). <ul style="list-style-type: none"> Выполнять задания по тексту (смысловое чтение). Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно- 	<ul style="list-style-type: none"> Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме. <ul style="list-style-type: none"> Выразить свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах. 	<ul style="list-style-type: none"> Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности. <ul style="list-style-type: none"> Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное,

	<p>например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся. • Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов. 	<p>эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.</p>	<p>популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения. • Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей. • Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта. • Оценивать 	<p>принятие решения в группе, принятие решений группой).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей. • Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости. • Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования. • Оценка соответствия
--	--	--	---	--	---

				<p>свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.</p>	<p>результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.
<p>общественно-научные предметы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. • Составлять синхронистические и систематические таблицы. • Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях. • Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные 	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при

	<ul style="list-style-type: none"> Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям. Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.). Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов. Осуществлять по составленному плану учебный 	<p>наблюдений в табличной и (или) графической форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем. Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания). Проводить по составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с 	<p>познавательной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов. Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, 	<p>исторические эпохи.</p> <ul style="list-style-type: none"> Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения. Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам. Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации. 	<p>характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации). Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе. Самостоятельно составлять алгоритм
--	--	--	--	---	---

	<p>исследовательский проект по истории (например, по</p> <ul style="list-style-type: none"> • истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации. • Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость. • Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно- 	<p>использованием различных способов повышения эффективности производства.</p>	<p>презентация, учебный проект и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей. • Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). • Выбирать источники географической 	<ul style="list-style-type: none"> • Выразить свою точку зрения, участвовать в дискуссии. • Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества. • Сравнить результаты выполнения учебного проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять 	<p>решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>политических организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право. • Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта. • Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. • Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций. • Использовать полученные знания для публичного 		<p>информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной. • Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи. • Извлекать информацию о правах 	<p>сферу ответственности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата. • При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении • Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад 	
--	---	--	--	--	--

	<p>представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. • Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан. • Объяснять причины смены дня и ночи и времен года. • Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений. • Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему 		<p>и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ • Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. • Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и 	<p>каждого члена команды в достижение результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разделять сферу ответственности. 	
--	---	--	---	---	--

	<p>облику.</p> <ul style="list-style-type: none">• Классифицировать острова по происхождению.• Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.• Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.		<p>обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).</p>		
--	--	--	--	--	--

2.2.2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно - исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

Учебно – исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Задачи УИПД:

- формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.
- формирование и развитие у школьников:
 - научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса,
 - готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию,
 - способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

В УИПД участвуют все обучающиеся образовательной организации. С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Учебно-исследовательская деятельность:

- нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы;
- носит теоретический характер;
- ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или малоизвестного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Освоение обучающимися основ учебно исследовательской деятельности осуществляется через постановку исследовательских задач, которые представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных);
- на получение возможности посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Этапы осуществления учебно-исследовательской деятельности:

- выявление научного, социального и другого подобного противоречия, выявление проблемы, обоснование на основе этого актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности

в рамках урочной деятельности	в рамках внеурочной деятельности
<p>Основные направления учебных исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметные учебные исследования, нацеленные на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета; • междисциплинарные учебные исследования, ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах. <p>УИД выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.</p> <p>Формы организации исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • урок-исследование; • урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; • урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, 	<p>Основные направления учебных исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-гуманитарное; • филологическое; • естественно-научное; • информационно-технологическое; • междисциплинарное. <p>Формы организации УИД во внеурочное время:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конференция, семинар, дискуссия, диспут; • брифинг, интервью; • исследовательская практика, походы, поездки, экскурсии; • научно-исследовательское общество учащихся. <p>Основные формы представления итогов учебных исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

<p>обработка и анализ его результатов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • урок-консультация; • мини-исследование в рамках домашнего задания. <p>Основные формы представления итогов учебных исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доклад, реферат; • статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям. 	<ul style="list-style-type: none"> • статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, • обработки архивов, исследований по различным предметным областям.
---	--

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы. При этом в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Проектные задачи нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов;

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Этапы осуществления проектной деятельности

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

Особенности организации проектной деятельности

в рамках урочной деятельности	в рамках внеурочной деятельности
<p>учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.</p> <p>Основные направления проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметные проекты, нацеленные на 	<p>Имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.</p> <p>Направления учебного</p>

<p>решение задач предметного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • метапредметные проекты, ориентированные на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения. <p>Формы организации проектной деятельности обучающихся:</p> <p>монопроект (использование содержания одного предмета);</p> <p>межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);</p> <p>метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).</p> <p>Формы представления итогов проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • материальный объект, макет, конструкторское изделие; • отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты). 	<p>проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гуманитарное; • естественно-научное; • социально-ориентированное; • инженерно-техническое; • художественно-творческое; • спортивно-оздоровительное; • туристско-краеведческое. <p>Формы организации ПД</p> <ul style="list-style-type: none"> • творческие мастерские; • экспериментальные лаборатории; • конструкторское бюро; • проектные недели; • практикумы. <p>Формы представления итогов проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.); • медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.); • публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.); • отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).
---	---

Оценка результатов УИД и ПД

1. Экспертная оценка овладения учащимися базовыми исследовательскими действиями предполагает оценку того, насколько обучающиеся могут:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия
- в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2. Экспертная оценка овладения учащимися базовыми проектными действиями предполагает оценку того, насколько обучающиеся:

- могут понимать проблему, связанные с нею цели и задачи;

- умеют определять оптимальный путь решения проблемы;
- умеют планировать и работать по плану;
- умеют реализовать проектный замысел и оформлять его в виде реального «продукта»;
- умеют осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

3. Оценивании результатов УИД и ПД:

3.1. исследовательская работа

- доказательность и корректность решения поставленной проблема;
- степень полноты изучения темы;
- последовательность достижения цели, задач, проверка гипотезы.

3.2. проект

• практическая полезность полученного результата. т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

4. Публичная презентация результатов проекта оценивается по следующим критериям:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

План координации деятельности учителей, направленный на формирование УУД

мероприятие	участники	сроки
1. Подготовительный этап		
Анализ рекомендательных, теоретических, методических материалов по для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД	творческая группа	
определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий	творческая группа	
анализ результатов учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне	педагоги	
анализ опыта применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации	рабочая группа, педагоги	
2. Основной этап		

выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями;	творческие группы	
определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;		
определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов		
определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями		
разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный		
разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий		
конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности		
разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ - компетенций		
разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;		
разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;		
3. Заключительный этап		
Семинар “Реализации принципа преемственности в плане развития УУД между НОО и ООУ”	учителя начальной и основной школы	
Семинар “Анализ и способы минимизации рисков развития УУД у учащихся”	учителя, педагоги-психологи	
Консультации по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в	учителя, методист	

образовательном процессе

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

УУД	Методы и формы
<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) <u>базовые логические действия:</u> выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</p>	<p>пересказ материала учебника с использованием опоры (плана, схемы, алгоритма)</p> <p>Практическая работа (извлечение информации из схем, иллюстраций, текстов и т.д.)</p> <p>работа с таблицами; составление простого и сложного плана кластеры, инсерт, логические цепочки редактирование текста</p>

<p>2) <u>базовые исследовательские действия:</u> использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p>	<p>сообщение, эссе, презентация, реферат, кроссворд, учебный проект, создание алгоритмов действий, постановка вопросов по теме и выход на задачи, целеполагание. «Верные-неверные утверждения» Составление плана Комментирование Чтение с пометами Составление кластера Синквейн Опрос "по цепочке".</p>
<p>3) <u>работа с информацией:</u> применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p>	<p>Комментированное чтение, работа с источниками, справочной литературой. Преобразование информации в схематические тексты — например: схема, таблица, график. Составление вопросов к тексту и ответы на них. Типовые упражнения: «Пишем творческую работу», «Проводим наблюдение» Типовые упражнения: «Пишем творческую работу», «Проводим наблюдение» Практическая работа</p>

<p>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:</p> <p><u>1) общение:</u></p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;</p>	<p>Дискуссии, дебаты, использование проектной формы деятельности, работа в группах</p> <p>Практическая работа</p> <p>Защита проектов</p> <p>Взаимоопрос</p> <p>Организация работы в группах</p> <p>"Да" и "Нет" говорите.</p> <p>Советуйтесь</p>
--	--

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся

Работа в паре
Работа в группе
Взаимоконтроль
дискуссия
театрализация
Советуйтесь

<p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</p> <p><u>1) самоорганизация:</u></p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение;</p>	<p>Составить рассказ по памятке</p> <p>составление плана и последовательности действий;</p> <p>составление плана и последовательности действий;</p> <p>Лист защиты</p> <p>Обсуждаем домашнее задание</p> <p>Резюме</p> <p>Вход в урок</p> <p>Вопрос к тексту</p> <p>Синквейн</p> <p>Инсерт</p> <p>Перепутанные логические цепочки</p> <p>Логические цепочки</p> <p>Взаимооценка</p> <p>поиск информации в предложенных источниках;</p> <p>взаимоконтроль;</p> <p>заучивание материала наизусть в классе;</p> <p>контрольный опрос на определенную проблему.</p> <p>Самооценка, взаимопроверка</p> <p>Проект</p> <p>исследование</p>
<p><u>2) самоконтроль:</u></p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;</p>	<p>Самооценка</p> <p>Повторяем с контролем</p> <p>Знакомьтесь с критериями</p> <p>Показательный ответ</p> <p>Лови ошибку</p>

<p><u>3) эмоциональный интеллект:</u> различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;</p>	<p>Устное выступление Отзыв на прочитанное или увиденное рецензия дискуссия диспут полемика</p>
<p><u>4) принятие себя и других:</u> осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.</p>	<p>Диспут Дискуссия Рефераты Доклады Устное выступление Презентация проекта</p>

Способы межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение результатов формирования УУД

Категории УУД	Виды УУД	Предметная область, где приоритетно формируется вид УУД	Форма с помощью, которой будет осуществлена межпредметная интеграция при формировании УУД в дополнительном образовании	Примерные мероприятия для реализации
Познавательные УУД	Умение строить высказывание	Информатика Математика Русский язык ИЗО Иностранные языки	Предметная неделя Выставка Фестиваль Конкурс	Неделя информатики (и других предметов)
	Формулировка проблемы			Выставка творческих работ
	Рефлексия деятельности			Цикл мероприятий «Фестиваль славянской культуры» приуроченный к дню славянской письменности 24 мая

	Структурирование знаний			Конкурс на лучшее чтение на иностранном языке
	Поиск информации			Конкурс стенгазет на тему «Достижения современной науки» или науки какого-либо исторического периода
	Смысловое чтение			Фестиваль-конкурс «Малая ассамблея дружбы народов»
	Моделирование			
Коммуникативные УУД	Постановка вопросов	История Окр.мир Литература	Малая академия наук и искусств	Малая академия наук и искусств «Дорогу осилит идущий»
	Решение конфликтов			
	Умение выражать свои мысли			
	Управление поведением партнера			
	Планирование учебного сотрудничества			
Личностные УУД	Самоопределение	Музыка ОРКСЭ Психология Социология МХК Технология	Фестиваль Конкурс Круглый стол Деловая игра	Конкурс индивидуальных образовательных маршрутов
	Смыслообразование			Деловая игра «Построй свой бизнес»

	Нравственно-эстетическое оценивание			Круглый стол для обсуждения образовательных тем
Регулятивные УУД	Целеполагание	Физическая культура Обществознание География Биология БЖД Физика Химия	Вертушка Квест-игра Викторина Тематическая(ий) неделя(день)	Вертушка «Безопасная(ый) жизнь (дом)»
	Планирование			Квест-игра для старшеклассников по мотивам сказки «О Попе и работнике его Балде» «Найди себе работу»
	Прогнозирование			Викторина «Я возьму этот большой мир»
	Контроль			День посвященный героям литературных произведений
	Коррекция			Неделя вежливого взаимодействия
	Оценка			

Универсальная технологическая карта урока, соответствующая требованиям обновленного ФГОС

Автор материала: ФИО _____

Должность: учитель _____

Конспект урока _____

Учебный предмет _____

Класс (возраст): _____

Тема урока: _____

Тип урока: *урок изучения новых знаний*

Форма урока: *урок-исследование*

Цель урока: *создание условий на уроке для организации деятельности учащихся по изучению определенной темы для формирования базовых УУД.*

Основные этапы организации	Время	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия	
			Деятельно	Деятельность обучающихся

и учебной деятельности			сть учителя	Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	2 мин	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва	с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;	- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;	- принимать и сохраняют учебную цель и задачу. - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; делать выбор и брать ответственность за решение;
2. Совместное исследование проблемы.	6 мин	Поиск решения учебной задачи.	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организовывает их обсуждение	- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений	- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех	- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

				других, аргументировать свою позицию, мнение;	участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);	
3. Моделирование	6	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта	Организовать учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей	- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;	- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки и конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;	- принимать себя и других, не осуждая; - открытость себе и другим; - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственн

						ых возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
4. Конструирование нового способа действия	8	Построение ориентированной основы нового способа действия	Организовать учебное исследование для выделения понятия	- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливаемое и данное; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключе	- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержке благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;	- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

				<p>ний, умозаключе ний по анalogии, формулиров ать гипотезы о взаимосвяза х; - понимать и использоват ь преимущест ва командной и индивидуаль ной работы при решении конкретной проблемы, обосновыват ь необходимос ть применения групповых форм взаимодейст вия при решении поставленно й задачи;</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>5.Переход к этапу решения частных задач</p>	<p>8</p>	<p>Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия</p>	<p>Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции</p>	<p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установленной особенности объекта изучения, причинно-следственные связи и зависимости объектов между собой;</p>	<p>выполняют свою часть работы, достигают качественного результата по своему направлению и координируют свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p>	<p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; объяснять причины достижения (недостижения) результатов в деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы</p>
--	----------	--	--	--	--	--

					<p>- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться ;</p>	<p>деятельность на основе новых обстоятельств, изменившись ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей ; оценивать соответствие результата цели и условиям;</p>
<p>6.Применение общего способа действия для решения частных задач</p>	6	<p>Коррекция отработки способа</p>	<p>Организовать коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу</p>	<p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и</p>	<p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенности аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с</p>	<p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; различать, называть и управлять собственн</p>

				их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;	использованием иллюстративных материалов; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.	ыми эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
7.Контроль на этапе окончания учебной темы	4	Контроль	Диагностическая работа (на выходе): — организация дифференцированной коррекционной работы, — контрольно-оценивающая деятельность	находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления	Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает формирование социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся	вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и

				<p>ия информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию</p>		<p>условиям; регулировать способ выражения эмоций; осознавать невозможность контролировать все вокруг.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Основные подходы к конструированию задач на применение универсальных учебных действий

Вид УУД	Типовые задачи	Примеры учебных ситуаций	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями			
базовые	Ø Выяви отличия	МИФ	

логические действия:	<p>Ø Найди лишнее</p> <p>Ø Найди общее / найди сходство</p> <p>Ø Продолжи ряд</p> <p>Ø Определи пропущенное звено</p> <p>Ø Найди и исправь ошибку / несоответствие</p> <p>Ø Докажи верность полученного результата</p> <p>Ø Определи связь между</p> <p>Ø Соотнеси (явления и примеры /события и даты и т.п.)</p> <p>Ø Расположи в правильном порядке</p> <p>Ø Рассмотрю несколько вариантов решения и определи наиболее (простой, сложный, быстрый, короткий, точный и т.п.)</p> <p>Ø Ответь на вопрос в соответствии с поставленной задачей</p>	РУСЛ ИТ	«Четвёртое лишнее». Задание: в каждом ряду три слова по определённому основанию связаны между собой, а четвёртое – отличается. Найдите его, ответ обоснуйте.								
		ИНЯЗ	В предложенных рядах слов найдите общее и запишите это слово: 1) rose, tulip, daffodil 2) yellow, orange, green 3) cat, dog, horse								
		ИНФ О									
		БОГИ	<p>Соотнесите дату и событие.</p> <table border="1"> <tr> <td>1) 1703 г.</td> <td>а) открытие Кунсткамеры</td> </tr> <tr> <td>2) 1724 г.</td> <td>б) Введение гражданской азбуки</td> </tr> <tr> <td>3) 1714 г.</td> <td>в) Начало издания первой печатной газеты "Ведомости"</td> </tr> <tr> <td>4) 1710 г.</td> <td>г) Открытие первой в России научной библиотеки</td> </tr> <tr> <td>5) 1714 г.</td> <td>д) Указ об учреждении Академии наук</td> </tr> </table> <p>Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.</p> <p>По каким координатам невозможно определить точку на карте: А. 10° с. ш. и 35° в. д. Б. 60° ю. ш. и 160° д. В. 30° ш. и 80° з. д. Г. 15° с. ш. и 90° в. д.</p>	1) 1703 г.	а) открытие Кунсткамеры	2) 1724 г.	б) Введение гражданской азбуки	3) 1714 г.	в) Начало издания первой печатной газеты "Ведомости"	4) 1710 г.	г) Открытие первой в России научной библиотеки
1) 1703 г.	а) открытие Кунсткамеры										
2) 1724 г.	б) Введение гражданской азбуки										
3) 1714 г.	в) Начало издания первой печатной газеты "Ведомости"										
4) 1710 г.	г) Открытие первой в России научной библиотеки										
5) 1714 г.	д) Указ об учреждении Академии наук										
базовые	Ø Предположи,	МИФ									

исследовательские действия	<p>почему</p> <p>Ø Составь план для решения (учебной задачи)</p> <p>Ø Выполни (эксперимент / опыт / исследование / проект) с опорой на свой план</p> <p>Ø Сформулируй главную проблему / вопрос</p> <p>Ø Соотнеси предположение автора /учителя / одноклассника со своим мнением (решением)</p> <p>Ø Приведи аргументы подтверждающие / опровергающие точку зрения</p> <p>Ø Выяви ключевые особенности предмета / явления / процесса</p> <p>Ø Проанализируй успешность / результативность работы</p> <p>Ø Определи возможные риски (эксперимента / опыта / исследования / проекта)</p> <p>Ø Оцени свою работу с опорой на</p>	<p>РУСЛ</p> <p>ИТ</p>	<p>«Составь слово».</p> <p>Упражнение используется на этапе объявления темы урока с целью тренировки внимания и создания положительной мотивации на изучение новой темы.</p> <p>«Развиваем логику».</p> <p>По определению назови слово:</p>
		<p>ИНЯЗ</p>	<p>Учитель на уроке предлагает прочитать часть рассказа. Домашнее задание для учащихся: написать продолжение рассказа в виде письма другу или от третьего лица или от одного из персонажей рассказа.</p>
		<p>ИНФ</p> <p>О</p>	
		<p>БОГИ</p>	<p>Выполните исследование по измерению температуры весной. Вам необходимо.</p> <p>1) В течение месяца ежедневно измерять температуру воздуха за окном в одно и то же время</p> <p>2) Данные занести и представить в виде графика</p> <p>3) Сделать вывод об изменении температуры в течение месяца, о влиянии погодных условий на человека и природу</p> <p>Ответ на вопрос, аргументируя свою позицию не менее, чем 3 примерами: <i>«Петр I – тиран и расточитель или великий реформатор?»</i></p> <p>Прочитай текст и определи проблему. Почему дети смеялись над Лёшей?</p> <p><i>Леша очень любит насекомых. Коллекционирует книги, любит ловить и наблюдать за бабочками, божьими коровками, муравьями. В будущем он хочет стать энтомологом. В классе он выступал с докладом о науках,</i></p>

			заявив, что это его любимый вид насекомых. Но класс почему-то засмеялся. Это очень обидело Лешу.	
работа информацией	с	<p>Ø Найди в тексте/ графике / схеме / таблице</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацию, соответствующую критериям - информацию, подтверждающую или опровергающую точку зрения - информацию, удовлетворяющую требованиям <p>Ø Выбери данные, которые соответствует условиям</p>	МИФ	
			РУСЛ ИТ	<p>«Зашифрованное слово»</p> <p>Кроме быстроты реакции тренирует произвольное внимание. Каждая буква соответствует цифре. Детям предстоит разгадать слова, используя комбинацию цифр</p>
			ИНЯЗ	Изучи текст. Проанализируй информацию и распредели высказывания на 1) True \ False
			ИНФ О	

	<p>Ø Прочитай текст / изучи график, таблицу, схему и ответь на вопросы</p> <p>Ø Представь текстовую информацию в виде таблицы / схемы / графика / рисунка</p> <p>Ø Представь информацию из таблицы / с графика / диаграммы/ схемы рисунка в виде текста</p> <p>Ø Выучи наизусть</p> <p>Ø Запомни близко к тексту и подготовь пересказ</p> <p>Ø Выполни анализ текстовых / нетекстовых данных по плану (предложенному автором или учителем, составленном самостоятельно)</p>	БОГИ	<p>Изучите текст, найдите и исправьте ошибки:</p> <p><i>В общем строении человеческого организма различают части тела, внешние и внутренние органы, области, связанные с положением внутренних органов. Основные части тела человека: голова, шея, уши, туловище, руки и ноги. Каждая из этих частей состоит из более мелких. Между отдельными частями тела существует определенная пропорция. Например, длина носа и длина кисти у многих людей одинаковы, а длина предплечья равна длине стопы.</i></p> <p>Изучи график « Проблемы, возникающие у представителей малого бизнеса» в странах Z и Y.</p> <p>Запиши существенное различие мнений в странах Z и Y. Предположи, чем может объясняться разница в этих мнениях.</p> <p>Найди на карте государство, на территории которого находится озеро Байкал. Выдели границы этого государства в контурной карте и отметь озеро специальным значком.</p>
--	---	------	--

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

общение	<p>Ø Расскажи о</p> <p>Ø Задай вопрос</p> <p>Ø Обсудите в парах / группах</p> <p>Ø Составь задание партнеру /группе</p> <p>Ø Оцени работу партнера / группы, выяви ошибки, корректно предложи пути их решения</p>	<p>МИФ</p> <p>РУСЛ ИТ</p>	<p>Составь задание однокласснику на тему: как проверить безударную гласную в корне слова?</p> <p>«Кроссворд на тему...»</p> <p>Класс делится на группы. Каждой группе даётся задание составить кроссворд на изучаемую тему.</p>
---------	---	-------------------------------	---

	<p>Ø Выскажи свое мнение, аргументируя ее</p> <p>Ø Организуй работу группы</p> <p>Ø Распредели обязанности при выполнении задания</p> <p>Ø Сравните мнения, определите сходство и различие высказываемых позиций</p> <p>Ø Представь результаты работы классу</p> <p>Ø представь себя в роли учителя и составь задание для класса</p>	ИНЯЗ	<p>расскажи о своей квартире (доме) – кто ты, сколько тебе лет, что ты умеешь и не умеешь делать, где ты живёшь. Представь фотографию своей квартиры, опиши её (или одну из комнат).</p> <p>Каждому ученику дается задание переделать рассказ, чтобы получилась загадка о друге (однокласснике). Слова, выделенные курсивом, заменить на более подходящие к характеристике конкретного человека. После ребята представляют всему классу свой рассказ, одноклассники должны отгадать, о ком шла речь в загадке.</p>
		ИНФ О	
		БОГИ	<p>Прочитай текст, предшествующим законам Хаммурапи. Задай вопросы о том, что тебе не понятно. Используя дополнительные данные учебника, совместно с одноклассниками попробуй ответить на эти вопросы.</p> <p>Расскажи каком-либо созвездии. Подготовь одноклассникам вопросы для проверки знаний, которые у них появятся после твоего рассказа.</p>
совместная деятельность	<p>Ø Выполните задание в паре / группе</p> <p>Ø Совместно составьте план работы</p> <p>Ø Выполните задания в</p>	МИФ	
		РУСЛ ИТ	<p>Работаем в группах:</p> <p>Загадайте свои загадки со словами суффикс и приставка своему соседу по парте, выслушайте ответ, послушайте его загадку, ответьте.</p>

	<p>соответствии с отведённой тебе ролью</p> <p>Ø Оцени свою работу / партнера / группы</p> <p>Ø Совместно определите лидера группы</p>	ИНЯЗ	<p>Материалы: карточка с рассказом.</p> <p>Замените выделенные слова в тексте, работая в парах. Затем передайте свою работу для проверки на парту назад</p> <p>Учитель на уроке предлагает прочитать часть рассказа. Домашнее задание для учащихся: написать продолжение рассказа в виде письма другу или от третьего лица или от одного из персонажей рассказа.</p>
		ИНФ О	
		БОГИ	<p>Проект «Такие разные мы»</p> <p>Детям предстоит в группах подготовить проект, в ходе которого необходимо определить и корректно сформулировать физиологические отличия людей (цвет волос, глаз, кожи, рост, вес и т.п.) и соотнести их с национальностями людей.</p>
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями			
самоорганизация	<p>Ø Поставь цель</p> <p>Ø Определи проблему</p> <p>Ø Реши задачу, опираясь на свой жизненный опыт</p> <p>Ø Изучи задание, определи наиболее удобный способ выполнения</p> <p>Ø Проанализируй свою работу, выяви ошибки, определи алгоритм их исправления</p> <p>Ø Выбери среди предложенных</p>	МИФ	
		РУСЛИТ	<p>Раскрась рисунок, вставив пропущенные орфограммы. У каждой буквы – свой цвет «Преднамеренные ошибки»;</p> <p>Найди в тексте слова с ошибками, Запиши их в тетрадь по законам русского языка.</p>
		ИНЯЗ	<p>обучающиеся могут работать в группе, также можно это задание как индивидуальная работа. Учитель по классу раскладывает карточки со словами (предложение разрезанное) Задача обучающихся в правильном порядке расположить слова, или можно пронумеровать обучающихся, а они в свою очередь возьмут именно ту карточку, которая соответствует</p>

			порядку в предложении.
		ИНФ О	
		БОГИ	Используя материалы на твоём столе (текст документа, рабочий лист, карта и учебник) сформулируй цель твоей работы на сегодня. Разработай план достижения цели. Вы можете работать как индивидуально, так и в парах.
самоконтроль	<p>Ø Оцени себя и свою работу на занятии / при выполнении задания</p> <p>Ø Выполните задание самостоятельно</p> <p>Ø Определите иной способ решения</p> <p>Ø Выяви сильные и слабые стороны своей работы</p> <p>Ø Составь новый план / повторно выполни задание с учетом исправленных ошибок</p>	МИФ	
		РУСЛ ИТ	Подчеркни имена существительные. Проверь свою работу с образцом на доске
		ИНЯЗ	<p>перечертите таблицу в тетрадь, прочитайте текст, выпишите предложения согласно приведенному образцу, обращая внимание на грамматическую форму глагола: 1-я группа выписывает предложения, где действие произошло вчера утром; 2-я группа – действия, которые происходят в данный момент; 3-я группа – действия, происходящие обычно, регулярно.</p> <p>После завершения работы учащиеся обмениваются тетрадями, обсуждают выписанные предложения, исправляют ошибки.</p>
		ИНФ О	
		БОГИ	Изучи результаты контрольной работы на тему «Древняя Греция». Выполни работу над ошибками. Подумай,

			воспользуешься ли для этого тебе атласом и учебником.
эмоциональный интеллект	<p>Ø Поставь себя на место ...</p> <p>Ø Продолжи фразу « Я ощущаю...»</p> <p>Ø Проанализируй свое поведение</p> <p>Ø Для чего необходимо знать (уметь)?</p>	МИФ	
		РУСЛ ИТ	Поставь себя на место героя рассказа, опиши свои ощущения. Как бы ты поступил на месте героя?
		ИНЯЗ	-
		ИНФ О	
		БОГИ	Изучите текст «Ссора по переписке». Проанализируйте поведение героев. Как бы вы поступили в этой ситуации? Какие современные достижения усугубили ссору? Как стоило бы ребятам поступить, чтобы избежать ее?
Принятие себя и других	<p>Ø Помогите партнеру</p> <p>Ø Совместно определите пути исправления ошибок</p>	МИФ	
		РУСЛ ИТ	Проверьте словарный диктант друг друга. Если найдете ошибки, помогите партнеру их исправить.
		ИНЯЗ	<p>перечертите таблицу в тетрадь, прочитайте текст, выпишите предложения согласно приведенному образцу, обращая внимание на грамматическую форму глагола: 1-я группа выписывает предложения, где действие произошло вчера утром; 2-я группа – действия, которые происходят в данный момент; 3-я группа – действия, происходящие обычно, регулярно.</p> <p>После завершения работы учащиеся обмениваются тетрадями, обсуждают выписанные предложения, исправляют ошибки.</p>
		ИНФ	

		О	
		БОГИ	Сотрудничество. Сильный ученик помогает слабому в работе над ошибками. Показывает, где можно находить подсказки .

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №87» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ «Средняя школа №87».

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «Средняя школа № 87»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ «Средняя школа № 87», в том числе Совета школы и актива старшеклассников, и утверждена педагогическим советом школы;
- направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;

- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважения; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых школой и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору

будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, школы, населенного пункта, в котором они проживают;

- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МОУ «Средняя школа №87», совместно с семьей и другими институтами воспитания.

- Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.2. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа №87» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МОУ «Средняя школа №87» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. **Цель и задачи воспитания** обучающихся.

1.3.1. Цель воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа №87»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.3.2. Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа №87»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.4. **Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.5. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. **Направления воспитания.**

1.6.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.6.1. 1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

1.6.1.2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1.6.1.3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1.6.1.4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1.6.1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1.6.1.6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

1.6.1.7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1.6.1.8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1.7. *Целевые ориентиры* результатов воспитания.

1.7.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

1.7.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.7.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

1.7.3.1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

1.7.3.2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

1.7.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

1.7.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

1.7.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

1.7.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

1.7.3.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

1.7.3.8. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОУ «Средняя школа №87». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОУ «Средняя школа №87» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ «Средняя школа №87» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МОУ СШ №87

Средняя школа № 87 была открыта 1 сентября 1990 года, рассчитанная на 875 учащихся. Это типичная массовая школа, расположенная на окраине крупного промышленного города, в новом, интенсивно строящемся микрорайоне, в котором более 100 домов, в основном 9-10 этажных. Население очень пестро и разнообразно. Район сложный в социальном плане. Каждая третья семья - неполная, 35 семей - многодетные. Образовательный уровень родителей невысок: 36% родителей имеют высшее образование.

На территории микрорайона школы находятся два детских сада № 109, № 114, с которыми школа сотрудничает с 1990 года.

Микрорайон школы является "спальным" районом, находится на значительном удалении от исторической части города, в нём нет социально-культурных центров, крайне недостаточно возможностей для содержательного проведения досуга, занятий спортом, творческой деятельностью. В этих условиях школа как образовательное учреждение вынуждена взять на себя особые социально-педагогические функции по созданию условий для всестороннего развития детей.

Микрорайон школы имеет высокий уровень криминогенности. Школа не имеет шефов из числа промышленных предприятий, не имеет дополнительных источников финансирования.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Поэтому на базе школы была создана школа-комплекс. Разработана модель управления школой-комплексом, которая удовлетворяет следующим требованиям:

- полный охват всех направлений работы школы-комплекса;
- координация деятельности различных подразделений школы;
- адаптивность управленческой модели к быстро меняющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, ее открытость, позволяющая субъектам управления своевременно интегрировать в систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированной общественности к принятию управленческих решений.

Характерные черты микроклимата в школе – спокойная, деловая обстановка, доброжелательный, искренний тон общения между учителями, взаимное уважение, глубокое ощущение каждым учителем своей значимости в решении задач. Устоявшаяся система руководства и контроля в школе включает четкое распределение и координацию выполнения должностных обязанностей всех членов коллектива. Тесное сотрудничество с методическим советом школы позволяет разрабатывать действенный, конкретный, целенаправленный план учебно-воспитательной работы, на основании которого осуществляется руководство деятельностью педагогического коллектива.

В 1–11-х классах школы обучается 1300 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются дети с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

Школа оснащена необходимым для организации воспитательного процесса оборудованием, имеет необходимые педагогические кадры. Материальная база школы позволяет на современном уровне проводить воспитательную работу с учащимися. В школе оборудованы все рабочие места компьютерами. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Школа обеспечена учебно-методической и художественной литературой, необходимой для осуществления учебно-воспитательного процесса, в школе проведена единая локальная сеть, имеется выход в Интернет. Созданы условия для безопасного проведения учебно-воспитательного процесса.

В школе развита система дополнительного образования: школа искусств с двумя отделениями – музыкальным и театральным, а также Центр дополнительного образования. В Центре дополнительного образования школа реализует общеобразовательные программы дополнительного образования следующих направленностей: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, военно-патриотической, социально-педагогической, естественно-научной.

Социальными партнерами в реализации задач воспитательного процесса выступают: МОУ ДО ДЮЦ «Ярославич», МОУ ДО ЦДТ «Юность», МОУ ДО ЦДТ «Витязь», МУ Центр «Доверие», кинотеатры «Киномакс», «Победа», библиотека № 15 имени Ярослава Мудрого, УМЦ ГО и ЧС, ПЧ №18.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Цель школы в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Приоритетными направлениями работы избраны гражданско-патриотическое и правовое воспитание.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие::

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются четыре ключевых общешкольных дела, представляющих собой воспитательные комплексы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;

- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;

- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности качестве достижений ученика;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- сохранение и передача педагогического опыта;

- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами воспитания;

- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ «Средняя школа №87» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Орлята России.

Ритуалы: еженедельная торжественная церемония поднятия/ спуска Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в десятиклассники. Символика МОУ «Средняя школа №87»: герб и флаг на стадии изготовления.

Большое внимание в своей работе уделяем формированию демократического уклада школьной жизни, содействующего обретению ребенком опыта:

- правового решения возникающих в сообществах людей проблем и конфликтов;
- демократического поведения;
- сотрудничества с другими людьми на основе взаимного уважения, толерантности, готовности к диалогу;
- выбора способов и форм деятельности, линии поведения в различных ситуациях; самостоятельного принятия решений и ответственности за них.

С этой целью была разработана система совместного участия школьников, учителей и родителей в создании норм и правил общей жизни; создана новая структура ученического общешкольного самоуправления.

О демократизации отношений участников образовательного процесса свидетельствует проведение «круглых столов» по нахождению путей решения школьных проблем, участие педагогов и родителей в выборе Президента, школьников в работе педсоветов, привлечение актива детей, родителей к совместному обсуждению вопросов жизнедеятельности коллектива, поручение старшеклассникам выполнения ряда педагогических функций, ежегодные отчеты о деятельности школы перед общественностью района, дни открытых дверей для жителей микрорайона, форумов на школьном сайте по обсуждению различных вопросов школьной жизни, работа школьного пресс-центра и т.п.

Особое внимание уделяем включению в управление школьной жизнью родителей и представителей общественности через:

- работу общешкольного родительского комитета и Совета отцов;
- работу Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- ежегодные общественные слушания по различным вопросам школьной жизни.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса;

формализация взаимодействия учителей с семьями обучающихся, личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах;

недостаточная подготовленность родителей и учителей к взаимодействию в современных условиях;

профессиональная загруженность педагогов, нехватка времени у родителей для воспитания детей;

есть тенденции ослабления воспитательной роли семьи, невыполнение функции социализации детей родителями.

Для решения вышеуказанных проблем требуется целенаправленное взаимодействие всех участников образовательных отношений в школе по оптимизации качественно нового партнерства на основе открытого диалога и активных форм взаимодействия. В 2023 году школа приступила к разработке проекта «Семья и школа: актуальные стратегии и инновационные формы взаимодействия с родителями».

Нормы этикета обучающихся МОУ «Средняя школа №87»:

1. Соблюдай график посещений, приходи за 10–15 минут, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал, вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа — опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее — тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук мобильного телефона и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог, нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ «Средняя школа №87» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», а также вариативных модулей: «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Все это в процессе организации обучения на уроке обеспечивает:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- **установление** взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными условиями;

- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся»;

- **организация** на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);

- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через:

- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностного опыта,

- восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе,

- анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, уроки об исторических событиях, проведение Уроков мужества, «Минут памяти».

- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр (использование в обучении образовательные платформы, проведение «Дней науки», предметных недель в школе, предметные олимпиады различного уровня), стимулирующих познавательную мотивацию школьников ;

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- **использование** ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы- тренажеры, электронные приложения, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, киноуроки, уроки онлайн, онлайн – конференции и др.)

- **использование** визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока)

- **включение** в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, поручение важного дела, создание ситуации успеха), организация взаимопомощи среди одноклассников;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи через организацию совместных предметных проектов, расширяющих кругозор обучающихся;

- **использование** технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности;

- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования направлена на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности, формирование отношений к принимаемой обществом системе ценностей.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания;

2. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов;

3. побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

4. организацию на занятиях активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;

5. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

6. использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

7. использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам занятий);

8. включение в занятие игровых элементов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; применение интерактивных форм работы;

9. воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Внеурочная деятельность в организована по направлениям:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине, людям, населяющим Россию, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Задача – формирование соответствующей внутренней позиции личности ученика, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе, развитие гражданского самосознания и патриотизма. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности. Цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности. Реализуется через курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни». Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Данный курс направлен на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающий их финансовую, читательскую, естественно-математическую, информационную грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции. Он предусматривает рассмотрение жизненных ситуаций, связанных с миром финансов, и формирование у учащихся финансово грамотных моделей поведения. Курс позволяет привлечь внимание школьников к проблемам нашего общества, обеспечивает формирование социальных компетенций, необходимых для взаимодействия в социуме.

Занятия, направленные на реализацию комплекса воспитательных мероприятий и профориентационную работу. Реализуется через курс «Ступени». Деятельность данного объединения внеурочной деятельности ориентирована: на формирование личностного социально значимого отношения к миру профессий и получение опыта участия в социально значимых делах; создание условий для проблемно-ценностного общения, развитие коммуникативных компетенций школьников; организацию межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания коллектива; развитие общекультурных интересов школьников; решение задач духовно-нравственного воспитания, формирование гуманистического мировоззрения.

Реализуется внеурочная деятельность через экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики, также через участие в общественно полезной и социально значимой деятельности, в различных мероприятиях области и города.

Курс «Россия – мои горизонты» направлен на построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса; выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению; формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с

перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб; формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно- значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды; формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Занятия, направленные на развитие личности и самореализацию. Целесообразность занятий спортивными играми заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию, достижению планируемых результатов освоения ООП. В соответствии с ранней профилизацией в 5 классах в зависимости от выбранного профиля изучается курс: «Умей вести за собой». Программа направлена на формирование социально компетентного поведения у детей и подростков, которое обеспечивает ребенку адекватное отношение к позитивным и проблемным ситуациям. Его компонентами являются: большой и разнообразный набор техник поведения; адекватное восприятие ситуаций; способность к рефлексивному контролю как ситуации, так и альтернативного поведения

Занятия, по дополнительному изучению учебных предметов и модулей. В соответствии с ранней профилизацией в 5 классах в зависимости от выбранного профиля изучаются курсы: «Экологичный образ жизни» и «Основы программирования и проектирования информационных объектов». Реализация программы «Экологичный образ жизни» поможет построить экологически безопасное будущее для каждого человека и позволит школьнику находить баланс между своими потребностями и природой. Кроме того, реализация программы поможет формированию субъектной позиции школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем. Целями изучения курса внеурочной деятельности «Основы программирования и проектирования информационных объектов» являются: формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация, информационная безопасность; а также необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных компетентностей на основе средств и методов информатики и информационных технологий; развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося.

Развитие интеллектуального потенциала учащихся, удовлетворения их познавательных интересов, формирования ценностного отношения к знаниям происходит на занятиях математического клуба. Также обучающиеся 5-9 классов овладевают опытом проектной деятельности, способствующей развитию их самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. При этом у школьников развиваются информационные, общеучебные навыки (интеллектуальные, организационные, коммуникативные), проектные умения (проблематизация, целеполагание,

планирование, реализация плана, самоанализ и рефлексия). Проект может реализовываться индивидуально или группой обучающихся. Включение обучающегося в состав проектной группы осуществляется на основании свободного выбора учащихся. Участие в проектной деятельности позволяет формировать метапредметные результаты.

Каждое направление деятельности обогащает воспитательный потенциал школы и позволяет выстраивать траекторию развития обучающегося, исходя из личного выбора его и родителей.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела: формирование актива класса, развитие традиций в классном коллективе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы: тематические (согласно общешкольного плана, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

«Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

«День сюрпризов» или «Неделя сюрпризов»: дело, организованное одной из групп одноклассников. Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая

программа «Джинсовая вечеринка» и другое. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Мероприятия: 1. Оформление социального паспорта класса, изучение личных дел учеников. 2. Индивидуальные консультации с родителями по адаптации детей в школе и классе. 3. Тематические классные часы. 4. Индивидуальные консультации с психологами, учителями-предметниками. 5. Анкетирование и анализ в конце учебного года.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Мероприятия: 1. Коллективные беседы учителей о классе. 2. Консультации с учителями-предметниками как по инициативе классного руководителя, так и по инициативе родительского комитета и родителей. 3. Совместные мероприятия с учителями предметниками. 4. Приглашение учителей-предметников на родительские собрания.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Мероприятия:

1. «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
2. Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет.
3. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар.
4. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
5. Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.
6. Организация группы класса в соцсетях, где администратор группы- классный руководитель.

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль включает в себя главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть коллектива школы. Школьники совместно с педагогами и родителями на основах равноправного взаимодействия планируют, осуществляют подготовку, проводят и анализируют результаты мероприятий. Ключевые дела - это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Общей, ключевой идеей является воспитание патриота своей Родины. Патриот - это тот, кто:

- знает и историю своей большой и малой родины;
- уважает и сохраняет традиции своего народа, уважает традиции всех народов, живущих на территории России;
- готов защищать свою Родину;
- понимает свой возможный вклад в развитие своей страны и стремится совершенствовать себя не только для материальной выгоды, но для славы Отечества.

Такое понимание патриотизма и гражданственности реализуется в основных задачах проведения ключевых общешкольных мероприятий, в их формах и содержании. Реализация этих задач осуществляется на четырех уровнях: внешкольном, школьном, уровне классов и индивидуальном уровне.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты. Направление волонтерской деятельности связано с реализацией ключевых социальных проектов:

- Традиционный социальный проект «От сердца к сердцу» (содружество с Петровской школой-интернатом).
- Социальный проект, направленный на помощь Ярославскому геронтологическому центру
- Экологические проекты, организуемые общественными организациями г. Ярославля («Добрые крышечки», «Поможем животным вместе», «Собери макулатуру – спаси дерево» и пр.)

Социальные проекты направлены на помощь тем людям, которые находятся в тяжелой жизненной ситуации, развивают у школьников важные социальные качества, формируют ценности милосердия, взаимопомощи, сопереживания.

Общешкольные Олимпийские игры. Спортивные соревнования организуются в несколько этапов и учитывают возрастные особенности участников. Предполагается участие не только учеников, педагогов и родителей школы, но и гостей – команд из других школ. Соревнования проходят по командам, учитывают возрастные и физические особенности. Программа может меняться в зависимости от условий проведения (на улице, в зале), может сочетать эти условия. Привлекается также желающее население микрорайона школы.

Традиционная линейка на День Знаний. Торжественное мероприятие предполагает приглашение гостей, участие родителей и просто жителей микрорайона. Этот праздник создает настроение на новый учебный год, формирует эмоциональное отношение к школе, учению, взаимодействию в коллективе, мотивирует на успехи.

«Дни театра в школе» Театральная студия ежегодно в апреле проводит спектакли для жителей микрорайона школы, воспитанников детских садов, ветеранов, пенсионеров. Эти постановки готовятся школьниками в течение полугода и позволяют не только представить результат своей работы, но и сформировать имидж школы, отношение к ней как социокультурному центру.

«От всей души» - концерт, подготовленный учениками и педагогами школы для пенсионеров на День пожилого человека, для родителей на День матери, для учащихся на Новый год, для ветеранов на День Победы. Все эти мероприятия объединяют школьный коллектив и развивают его творческий потенциал.

«Благотворительная овощная ярмарка» - проведение праздника урожая с предоставлением возможности жителям микрорайона приобрести товары собственного производства. Вырученные средства совет «ШАНС» использует на благотворительность.

На школьном уровне:

«Торжественная церемония подъема государственного Флага РФ» - традиционный ритуал, который проводится по понедельникам. Он направлен на формирование у детей правильного смысла о Родине и воспитание в них уважения к ценностям страны. Проводится по параллелям согласно графику.

«Посвящение в пятиклассники» - торжественный традиционный ритуал, символизирующий приобретение учениками нового социального статуса в школе. Развивает школьную идентичность детей, позволяет осмыслить и осознать новый жизненный этап, изменение своей ответственности, задач, стоящих перед личностью.

«Играем в безопасный город» - традиционное мероприятие первой четверти, формирующее ответственного отношения школьника к своему здоровью, благополучию окружающих, навыки безопасного поведения в различных сферах, заботу о природе. Включает в себя мероприятия, направленные на получение знаний о безопасности (лектории, викторины, онлайн-экскурсии, олимпиады и пр.), на формирование навыка безопасного поведения (тренинги, конкурсы, эстафеты, квесты и пр.), на создание безопасной среды в школе (проекты, акции и пр.)

4 ключевых КТД года. В 1 четверти День единого текста, обеспечивающий повышение уровня функциональной грамотности. Во 2 четверти День права, обеспечивающий приобретение учащимися социального опыта. В 3 четверти парад наук, способствующий популяризации науки и научной деятельности, формирования умений исследовательской деятельности, осуществления профориентационной работы. В 4 четверти День России, обеспечивающий расширение кругозора об истории и культуре своей страны, формирование гражданского самосознания. Эти образовательные события направлены на формирование и развитие коллектива, индивидуальности личности каждого обучающегося, коммуникационных потребностей школьников.

Смотр строя и песни – общешкольное мероприятие, направленное на воспитание патриотизма, умения взаимодействия в команде, развитие координации движений. Предполагает не только проверку строевой подготовки, но и цикл классных часов, викторин о современной российской армии, встречи с участниками боевых действий, ветеранами армии.

Фестиваль «В сердце моём Россия». Проводится накануне праздника Победы и служит воспитанию патриотизма, уважения к подвигу тех, кто спас страну в суровые годы Великой Отечественной войны, а также развивает духовную сферу, формирует общую культуру. Проведение фестиваля дополняется традиционными уроками мужества, участием в акции «Бессмертный полк» и другими, включая онлайн-варианты.

Проект «Наследники Великой Победы» - проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, творческие выставки, информационные сообщения, исследовательские проекты, концертные программы, конкурсы чтецов, экскурсии по теме Великой Отечественной войны.

«Парад парадов» - церемония поощрения социальной успешности и проявленной жизненной активности, награждение обучающихся по итогам года за активное участие в жизни школы, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

«День учителя» - общешкольный праздник, организаторами которого выступают обучающиеся из совета «ШАНС». Идея – подготовить оригинальные сюрпризы для учителей, нематериальные подарки и творческие розыгрыши.

«Новогодняя феерия» - общешкольный творческий проект, который включает в себя работу творческих мастерских, постановку театрализованных представлений. Участие в ключевом деле позволяет создать в школе атмосферу праздника, новогодних чудес, в процессе коллективной подготовки возникает ощущение взаимной поддержки, удовольствие от хорошо сделанного дела. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на развитие их творческих способностей.

Тематические недели («Мои права», «Бережем нашу планету», «Мы за здоровый образ жизни» и пр.)

Перечень общешкольных дел не является чем-то застывшим. С изменением времени, ситуации, возникновением актуальных проблем система коллективных дел изменяется.

На уровне классов:

Системы ключевых классных дел определяется классным коллективом самостоятельно исходя из тех задач, которые стоят перед ним. Однако традиционно определяются направления этих дел:

- Уроки мужества (ко Дню Победы, Дню защитников Отечества, Дню воинов-интернационалистов, Героев России и пр.)
- КТД («День рождения класса», «Новогодний сюрприз», «Дарю от всего сердца» и пр.);
- Планирование и анализ работы классного коллектива, формирование системы классного самоуправления;

- Классные собрания по итогам учебной деятельности.

Классные ключевые дела направлены на формирование классного коллектива, укрепление системы взаимодействия внутри него, создают основу для соотнесения учеником своих личных целей с целями коллектива.

На индивидуальном уровне:

Ключевые школьные дела позволяют школьнику самоидентифицироваться в школьном коллективе, укрепляют взаимодействие между разновозрастными группами.

Учащийся может проявить свою инициативность, ответственность, творчество, участвуя в организации дел в рамках системы школьного самоуправления, в анализе и планировании, выполняя различные роли в процессе подготовки мероприятий.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На таких мероприятиях создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических склонностей школьников, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Для организации внешкольных мероприятий планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, просветительские выезды, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Третий год реализуется общешкольный проект **«Я в этом городе живу, я этот город знаю»**. Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по восьми направлениям: «Родословие», «Летопись родного края», «Исчезнувшие памятники Ярославля», «Земляки», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Военная история Ярославля», «Туристический Ярославль», «Промышленность».

Все девять блоков задействованы в основных видах деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе.

К реализации модулей проекта привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

РОДОСЛОВИЕ	<i>Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода</i>
Ярославский музей-заповедник	Тематическая неделя «Моя семья» Творческая мастерская «Семейный альбом» Общешкольное родительское собрание с участием детей «Семейные реликвии: что мы передадим нашим детям по наследству?»
ЛЕТОПИСЬ РОДНОГО КРАЯ	<i>Изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней</i>
Ярославский музей-заповедник	Социальный проект «История Ярославля - история России» Экскурсия «Слово о полку Игореве» Интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий Система классных часов «Летопись родного города»
ИСЧЕЗНУВШИЕ ПАМЯТНИКИ Ярославля	<i>Выявление, собирание и введение в научный оборот краеведческих материалов об утраченных памятниках материальной и духовной культуры, объектов природы</i>
Ярославский музей-заповедник Успенский собор Музей Мологского края	Виртуальная экскурсия «Память о прошлом - шаг в будущее» Классный час «Онлайн музей» Исторические, краеведческие экспедиции
ЗЕМЛЯКИ	<i>Изучение жизни и деятельности земляков, оказание прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь</i>

<p>с. Никульское Педагогический университет им. К.Д. Ушинского Планетарий Карабиха ТЮЗ Театр им. Ф.И. Волкова Филармония</p>	<p>Тематическая неделя «Наши земляки - наша гордость» Поход выходного дня Литературная экспедиция Педагогические чтения</p>
<p>ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ</p>	<p><i>Изучение и охрана природного наследия</i></p>
<p>Ярославский музей-заповедник Водоканал НПЗ Плещеево озеро</p>	<p>Ученическая исследовательская конференция «Земли родной нетленная краса» Биологические экспедиции Профориентационные экскурсии Система классных часов «Береги свой край родной» Виртуальные экскурсии</p>
<p>КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ</p>	<p><i>Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края</i></p>
<p>Ярославский музей-заповедник Музей «Музыка и время» Музей истории г.Ярославля Губернаторский сад Музей современного искусства Выставочный зал Нуждина Толгский монастырь Театр им. Ф.И. Волкова Шоу-макет «Золотое кольцо»</p>	<p>Система классных часов «Светлый родник обычаев и традиций» Поход выходного дня Воспитательный марафон «Панорама творчества» Просветительские выезды</p>

ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ Ярославля	<i>Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечивание памяти земляков</i>
Музей боевой славы Вечный огонь Парк Победы Мемориальный комплекс	Творческая мастерская «Отечества достойные сыны» Экскурсия по улицам, названным в честь героев Великой Отечественной войны
ПРОМЫШЛЕННОСТЬ	<i>Знакомство с промышленными предприятиями города</i>
ЯШЗ ЯЗРТИ Элдин НЗКИ Русские краски Резинотехника ЯМЗ Луч Радиозавод Вышивальная фабрика	Посещение музеев на предприятиях Профорientационные экскурсии Мастер-классы
ТУРИСТИЧЕСКИЙ Ярославль	<i>Развитие массовых видов туризма: пешеходного, лыжного, водного, велосипедного. Совершенствование мастерства юных туристов. Привлечение к активным занятиям туризмом учащихся всех возрастов</i>
Экскурсия на речном трамвайчике: культура + здоровье Лыжный поход Парк активного отдыха «Забава» в Белкино Система классных часов «Прогулки по родному городу»	

Модуль Самоуправление»

Одной из основных задач, способствующих достижению поставленной цели воспитания школьников, является инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на

время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Цель ученического самоуправления основана на решении *следующих задач*:

1. развитие интеллектуальной и духовно – нравственной сфер жизни детей;
2. формирование нравственных качеств, воспитание чувства коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины;
3. гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.

Работа органов ученического самоуправления *основана на принципах*:

- открытость и доступность – все школьники могут принимать участие в самоуправленческой деятельности;
- добровольность и творчество – свободный выбор деятельности, формы работы для достижения личных и коллективных целей;
- равенство и сотрудничество – и выборный актив, и рядовые члены занимают равное положение, строят отношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства;
- непрерывность и перспективность – органы ученического самоуправления действуют в учебное и каникулярное время; органы ученического самоуправления выражают волеизъявления и социальные потребности самих учащихся.

На этих принципах реализуется содержание деятельности всех органов ученического самоуправления, начиная от классных коллективов и заканчивая общешкольным коллективом учащихся.

Детское самоуправление в МОУ «Средняя школа №87» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного совета « ШАНС» (Школьная Ассоциация Независимых Союзов), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их интересы и участие в организации воспитательной работы.

Совет « ШАНС» возглавляет Президент школы. Он избирается на общешкольных выборах. Основными функциями Президента школы являются координация связи органов ученического самоуправления, осуществление связи с администрацией школы.

В совет «ШАНС» входят представители от каждого класса, с пятого по одиннадцатый.

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность волонтерского отряда «Добрые сердца», созданного для организации добровольческих традиционных мероприятий в школе и за ее пределами в свободное время;
- через взаимодействие с Движением первых.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебный сектор, спортивный сектор, культмассовый сектор, редколлегия, библиотечный сектор, ответственные за дежурство);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура классного ученического самоуправления

Первичным коллективом ученического самоуправления является коллектив класса, в котором создается актив, состоящий из старосты класса и его заместителей.

Староста класса – ответственное лицо, уполномоченное одноклассниками для организации самоуправления в классе и помощи классному руководителю, который в своей деятельности стремиться к сохранению и развитию лучших традиций класса и школы. Староста избирается и переизбирается общим собранием класса из числа учащихся этого класса. Кандидатура согласовывается с классным руководителем. Срок полномочий старосты определяется общим собранием класса.

Организация ученического самоуправления в классах действует на тех же принципах, что и ученическое самоуправление школы и преследует цель – вовлечение всех учащихся класса в общественную деятельность, способствующую улучшению учебно-воспитательного процесса в классе и в школе в целом.

Основные направления деятельности ученического самоуправления

Виды деятельности	Содержание деятельности
Управленческая деятельность	участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений; выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни; участие в работе органов общешкольного самоуправления; участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.
Информационная деятельность	информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения; информирование школьников о деятельности ученического совета.
Организаторская деятельность	поддержка социально-значимых и иных инициатив школьников; развитие досуговой деятельности учащихся.

Законы ученического самоуправления

Закон ответственности:

Члену органов ученического самоуправления школы есть дело до всего, что делается в школе. Он пользуется своим правом принимать ответственные решения, брать на себя ответственность;

Член органов ученического самоуправления настойчиво добивается выполнения решений органов ученического самоуправления школы, он не ждет указаний, а сам принимает решение и организует дело;

Член органов ученического самоуправления школы не забывает о взятых на себя обязательствах, каждое дело доводит до конца. Он пример в отношении к делу, к учебе и к труду;

Член органов ученического самоуправления школы отвечает перед органом ученического самоуправления за свои действия, которые он совершал. За эти действия и за свою работу член органов ученического самоуправления школы отчитывается на заседании органов ученического самоуправления, а также на общем собрании учащихся школы

Закон внимательности:

Член органов ученического самоуправления школы внимателен к людям, к их мнениям и пожеланиям, ко всему, что делается в школе.

Член органов ученического самоуправления внимательно читает объявления о заседаниях органов ученического самоуправления.

Закон точности:

Член органов ученического самоуправления школы точен во времени и в делах;

Член органов ученического самоуправления держит свое слово.

Закон дисциплины:

Член органов ученического самоуправления выполняет Устав школы, все законы, правила, решения и поручения органов ученического самоуправления;

Член органов ученического самоуправления поступает в соответствии с Положением, регламентирующим деятельность конкретного органа ученического самоуправления.

Модуль «Детские общественные объединения»

В сентябре 2023 года в МОУ «Средняя школа №87» организована работа первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Детей и молодежи (РДДМ). Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – добровольное, самоуправляемое общероссийское государственное движение, объединяющее все детские и молодежные организации и движения страны; ставящее целью содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, содействие воспитанию детей, профессиональной всестороннего развития и организации досуга.

Целевые ориентиры воспитательной работы Движения – подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Реализация цели РДДМ предполагает **решение ряда задач:**

1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;

2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;

3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;

4) развитие личности как субъекта активной деятельности в обществе;

5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения выражающееся в таких видах, как волонтерство, (кооперативное поведение) ради общего блага.

Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках 4 направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации:

- Личностное развитие

- Гражданская активность
- Военно-патриотическое
- Информационно - медийное.

В рамках реализации данных направлений РДДМ наше первичное отделение, куратором которого является советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, принимает активное участие в днях единых действий Российского движения школьников:

- День знаний
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций

- День пожилых людей
- День учителя
- День Народного единства
- Всемирный день Ребенка
- День памяти жертв ДТП
- День Матери Личностное развитие
- День Героев Отечества
- День Конституции
- День Защитника Отечества
- Международный день детского телевидения и радиовещания
- Международный женский день
- День присоединения Крыма к России
- Всемирный День театра
- Единый день профориентации
- Всемирный День здоровья
- День космонавтики
- День «Казачество на защите Отечества»
- Праздник весны и труда
- День Победы
- День защиты детей
- Международный Олимпийский день
- День молодежи
- День спортивного журналиста
- День семьи, любви и верности
- День физкультурника
- День Государственного флага Российской Федерации

Направление «Личностное развитие»

Популяризация ЗОЖ

- формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- присвоение созидающей здоровье философии;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам.

Творческое развитие

- стимулирование творческой активности школьников;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;
- контроль реализации творческого развития школьников.

Популяризация профессий

- стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;
- формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;
- формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;
- формирование способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;
- формирование способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;
- формирование способности к самоорганизации и самообразованию.

Направление «Гражданская активность»

- сохранение и развитие исторически сложившихся дружеских отношений народов России, сплочение в едином федеративном государстве, содействие развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- формированию активной жизненной позиции школьников;
- формирование у школьников осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;
- развитие у детей чувства патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулирование социальной деятельности школьников, направленной на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организация акций социальной направленности;
- создание условий для развития детской инициативы;
- помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности.

Направление «Военно-патриотическое»

- формирование школьной системы нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;
- организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;
- координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

Направление «Информационно-медийное»

- освещение воспитательных событий, реклама школьных мероприятий;
- публикации в социальных сетях и на школьном сайте, трансляции по школьному телевидению.
- взаимодействие с информационно-медийными партнерами.

Участие в работе РДДМ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В 2023 году школа приступила к реализации профминимума на основном уровне, некоторые школьники участвуют в реализации проекта «Билет в будущее». В течение трёх лет школа была муниципальным ресурсным центром по сопровождению профессионального самоопределения учащихся, создана модель профориентации.

Профориентационная работа в школе осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- начальная педагогическая подготовка по профессиям логист и электромонтёр в Автомеханическом колледже;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профессиональных проб для учащихся 6-9 классов, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки. (6 класс на базе центра «Ярославич», 7-9 классы на базе профессиональных учебных заведений);
- проведение общешкольных мероприятий, направленных на освоение детьми дополнительных знаний о мире профессий и формирование практических навыков в той или иной профессиональной деятельности (КТД «Город мастеров», «ПрофиБУМ», познавательные игры «Калейдоскоп профессий» и др.);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных групп, которые позволяют учащимся глубже познакомиться с профессиями и получить представления о специфике профессии на реальной базе, работая с профессионалами (ЯГПУ им Ушинского);
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, конкурсах различного уровня;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- проведение родительских собраний, направленных на информирование родителей о готовности детей к выбору профессии, о ситуации на рынке труда, о возможности получения профессий;
- проведение часов общения и мастер-классов со специалистами отдельных профессий из числа родителей и представителей разных учреждений города, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы в данном учреждении, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу, в том числе в on-line режиме;
- встречи с профессионалами-выпускниками школы, позволяющие школьникам получить представление о профессионально-важных качествах человека;
- разработка профориентационных проектов под руководством педагогов школы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ «Средняя школа №87» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

✓ Участие родителей в управлении школой

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Совет отцов;

✓ Вовлечение родителей или законных представителей учащихся в образовательный процесс:

- участие родителей в «Разговорах о важном»;
- классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников;
- ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности в начале учебного года. Мероприятие проводится с целью помочь ребёнку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

✓ Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- родительские собрания в параллелях 1 раз в четверть по различным темам: взаимодействие семьи и школы в вопросах безопасности и здорового образа жизни, профилактики правонарушений подростков, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация пятиклассников, подготовка к ПА, ГИА);
- общешкольное родительское собрание проводится 2 раза в год (планирование и анализ деятельности, обсуждение проблем обучения и воспитания с приглашением специалистов);
- психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;

- использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт школы, цифровая образовательная платформа Дневник.ру, группы в социальных сетях: ВКонтакте, Viber, WhatsApp и т.п.);

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- участие родителей в выставках талантов, семейных фестивалях, благотворительных акциях, праздничных программах, спортивных состязаниях, профессиональных пробах;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся школы.

Направления работы	Формы работы	Содержание профилактической работы	Социальные партнёры
<p>1. Просвещение родителей обучающихся школы по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>Родительские собрания</p>	<p>Темы родительских собраний.</p> <p>1. Нормативные документы, регламентирующие права и обязанности несовершеннолетних детей и их законных представителей.</p> <p>2. Содержание Федерального закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</p> <p>3. Тематические собрания, посвящённые профилактике вредных привычек несовершеннолетних (в соответствии с планом воспитательной</p>	<p>Специалисты КДН и ЗП, органов опеки и попечительства, социальной защиты населения, органов образования, сотрудники правоохранительных органов и медицинских учреждений</p>

		работы школы).	
	Консультирование законных представителей	Проводится по запросу законных представителей обучающихся; в случае необходимости по инициативе администрации, педагогов и специалистов	
	Оформление стендов по вопросам профилактики	1. Представление информации о внешних субъектах профилактики, взаимодействующих с образовательным учреждением по вопросам профилактической работы. 2. Размещение на стендах информации по профилактике вредных привычек детей и подростков.	
2. Индивидуальная профилактическая работа с семьями, имеющими статус: семья, находящаяся в социально-опасном положении; семья, нуждающаяся в государственной поддержке	Осуществление контроля	Составление актов обследования различных категорий семей – 2 раза в год; по мере возникшей необходимости	Специалисты КДН и ЗП, органов опеки и попечительства, социальной защиты населения, органов образования, сотрудники правоохранительных органов и медицинских учреждений
	Консультирование законных представителей	Проводится по запросу законных представителей обучающихся; в случае необходимости по инициативе администрации,	

		педагогов и специалистов	
	Патронаж семей	<p><u>Социально-педагогический:</u> повышение компетентности родителей, формирование положительной мотивации на поиск выхода из кризисного положения, восстановление отношений между родителями и детьми, формирование их общественной позиции, направленной на нормальное человеческое развитие.</p> <p><u>Социально-экономический:</u> оказание материальной помощи через органы социальной защиты.</p> <p><u>Социально-правовой:</u> систематическое наблюдение за семьёй с целью обнаружения угрозы насилия или его применения к детям или другим членам семьи.</p> <p><u>Социальный:</u> ✓ визиты в семьи; ✓ изучение и выяснение причин сложившейся проблемы; ✓ оказание конкретной (в некоторых случаях экстренной) помощи, которая способна решить кризисную</p>	

		<p>жизненную ситуацию; ✓ оказание профилактических мер, удовлетворяющих потребности, стабилизирующих благоприятные перемены и закрепляющих успехи, уменьшающих или устраняющих факторы риска с помощью обучения, посредничества, побуждения; ✓ объединение действий специалистов соответствующих служб с целью устранения проблем семей.</p>	
<p>3. Профилактическая работа с семьями, в которых несовершеннолетние дети оказались в экстремальной жизненной ситуации</p>	<p>Экстренная помощь в случае кризисной ситуации</p>	<p>Выявление случаев социального-опасного положения несовершеннолетних : смерть законных представителей; жестокое обращение с детьми; ребёнок – жертва преступления; оставление ребёнка в опасности; проблемы в здоровье ребёнка и т.д.</p>	<p>Специалисты КДН и ЗП, органов опеки и попечительства, социальной защиты населения, органов образования, сотрудники правоохранительных органов и медицинских учреждений</p>

Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ «Средняя школа №87» педагогический коллектив работает по созданию в образовательном учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Разработана и реализуется комплексная профилактическая программа, направленная на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия. Организована профилактическая работа с различными категориями обучающихся и их семьями по направлениям:

- правовая ответственность родителей и их детей (правовое просвещение);
- профилактика употребления ПАВ и алкоголизма и употребление курительных смесей;
- профилактика моббинга и буллинга;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика насилия и жестокого обращения в семье;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Выделяются группы риска и осуществляется психолого-педагогическое сопровождение по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проводится коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.).

Обучающиеся вовлекаются в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами.

Ведётся превентивная работа с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

Осуществляется профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Взаимодействие с социальными партнёрами школа осуществляет по направлениям:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-пространственная среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего - это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации, воспитательный потенциал, отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

При условии грамотной организации окружающей предметно-пространственной среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Совместное благоустройство пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Совместная с детьми разработка и создание особой школьной символики формирует узнаваемый имидж образовательного учреждения. У школы есть своя эмблема, элементы школьной формы.

Предметно-пространственная среда предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Направления	Мероприятия
--------------------	--------------------

<p>Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)</p>	<p>Оформление внешнего фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации</p> <p>Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, стендовая презентация «Наша гордость», правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», «Уголок Здоровья.» «Подготовка к ГИА, ЕГЭ»</p> <p>Конкурсы плакатов на различные темы. Персональные выставки творчества.</p> <p>Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.</p> <p>Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов</p>	<p>Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация.</p> <p>Размещение карт России, региона с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;</p>
<p>Трудовые десанты по уборке пришкольной территории</p>	<p>Участие в акциях «Флешмоб добра», различных добровольческих акциях, участие в школьном субботнике</p>
<p>Озеленение и благоустройство пришкольной территории</p>	<p>Проект «Школьный двор»</p> <p>Конкурс «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольной территории класса.</p> <p>Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.</p>

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	Оформление классов к календарным событиям (День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы).
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Оформление школы к традиционным мероприятиям и тематическим неделям (День вежливости, Дни науки, Неделя права), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, информационные уголки. Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка), исполнение гимна Российской Федерации

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4. Организационный раздел

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МОУ «Средняя школа №87» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагоги-организаторы;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МОУ «Средняя школа №87» — 83 человека, из них имеют высшее образование – 69 человек, среднее специальное – 12.

Из общей численности основных педагогических работников

- имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 2;

- имеют почетное звание «Заслуженный тренер Российской Федерации» - 1

- ученую степень кандидата педагогических наук – 1;

Награждены знаком «Отличник народного просвещения» - 2

Награждены знаком «Почетный работник общего образования» - 5

Награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ - 10

Имеют категории:

- высшую – 28 (35%)

- первую – 21 (26%)

Анализ распределения педагогического коллектива по квалификационным категориям продолжает демонстрировать две действующие тенденции: первая – значительное количество молодых педагогов, которые не имеют никаких категорий (но большинство из которых аттестованы на соответствие должности); вторая – ежегодное повышение и подтверждение своей категории значительной частью более опытных педагогов. Вследствие этого, несмотря на постоянный приток молодых специалистов, распределение педагогического коллектива по квалификационным категориям изменяется незначительно.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, педагог-дефектолог, педагоги-логопеды. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 43 классных руководителя.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского центра «Ресурс», ЦДЮ «Ярославич», МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие», педагоги дополнительного образования.

2.3.4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Средняя школа №87» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- положение о классном руководстве;
- положение о дежурстве;
- положение о школьном методическом объединении;
- положение о внутришкольном контроле;
- положение о совете профилактики;
- положение об управляющем совете;
- положение о школьной форме;
- положение о ПМПК;
- положение о социально-психологической службе;
- положение о школьной медиатеке;
- положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- положение об организации дополнительного образования;
- положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- положение о Центре детских инициатив;
- положение о школьном спортивном клубе «Гагарин»;
- положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 19 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи. Для данной категории обучающихся в МОУ «Средняя школа №87» созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными

представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ «Средняя школа №87»

1. Публичность поощрения — информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения — они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений — награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения — использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений — наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В школе создан электронный банк данных, куда заносятся результаты индивидуальных и коллективных достижений учащихся. В конце учебного года проводится Парад парадов по параллелям. На этом мероприятии в торжественной обстановке награждаются учащиеся в разных номинациях “Лучший ученик”, “Лучший спортсмен”, “Лучший исследователь”, “Мастер Золотые руки”, “Лучший вокалист”, «Волонтёр года», «Активный родитель» и др. Награждаются самые активные ребята Совета старшеклассников и волонтеры школы. По результатам рейтинговой таблицы участия классов в воспитательных мероприятиях награждаются самые активные классы. В течение года достижения учащихся освещаются школьным пресс-центром.

Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет Штаб воспитательной работы.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОУ «Средняя школа № 87» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОУ «Средняя школа №87»

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающегося при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания — грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности — рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ «Средняя школа №87»

1. Объявление благодарности.
2. Награждение грамотой.
3. Вручение сертификатов и дипломов.
4. Занесение фотографии активиста на доску почета.
5. Награждение ценным подарком.

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса в МОУ «Средняя школа № 87»

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной с обучающимися, коллегами, социальными партнерами деятельности);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Самоанализ воспитательной работы школы за 2023-2024 учебный год осуществлялся по следующим направлениям

Оценка сформированности личностных результатов.

Использовалась методика «Диагностика личностного роста» Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В., направленная на изучение отношения учащихся к различным аспектам внутреннего и внешнего мира: отношение к семье, к Отечеству, уровень экологической культуры, отношение к труду, уровень освоения социальных норм, отношение к учению, отношение к другому человеку, уровень коммуникативной компетенции, отношение к ЗОЖ, безопасность.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. У учащихся основной школы в большинстве наблюдается устойчиво-позитивное отношение ко всем жизненным ценностям.
2. Наибольшее негативное (устойчиво и ситуативно) отношение учащиеся проявляют к ценностям отношений с другими людьми, освоению социальных норм.
3. Наиболее значимыми для учащихся основной школы являются: отношение к труду, к ЗОЖ, отношение к семье и к Отечеству.
4. Учащиеся показали достаточно высокие результаты по основным ценностным ориентациям. Процесс развития личностных качеств индивидуален. В целом показатели исследования свидетельствуют об эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Рекомендации:

1. Повышать активность воспитательных усилий через внеклассную воспитательную работу и внеурочную деятельность, а также воспитательные эффекты учебной деятельности.

2. В процессе планирования воспитательной работы следует учесть «западающие» компоненты, опираясь на сильные стороны проведенного анализа в классах.

2.1. У учащихся ООО учесть следующие компоненты: отношение к освоению социальных норм, отношение к другому человеку. То есть, при организации воспитательной работы подростков 5-9 классов акцентировать внимание на значимости учения в жизни человека, на профилактике употребления нецензурной лексики, правилах поведения в обществе, на осознание значимости других людей, на развитии чувства эмпатии и доброжелательном отношении к людям с различными особенностями.

Качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Учителям, родителям и старшеклассникам предлагалось по 10-балльной системе оценить характеристики совместной деятельности по всем модулям Рабочей программы воспитания школы. Оценки родителей и детей оказались выше оценок педагогов. Родители высоко оценивают качество совместной работы с классными руководителями (9,3), качество внеурочной деятельности (8,9), а также профориентационной работы (8,9). Меньше всего родители удовлетворены качеством работы школьной медиации. Учащиеся высоко оценивают качество общешкольных дел (8,8), качество совместной деятельности с классными руководителями и внеурочную деятельность (8,1). Меньше всего старшеклассники удовлетворены качеством проводимых экскурсий. По мнению ребят нужно обратить особое внимание на качество потенциала школьных уроков и профориентационную работу. Учителя тоже высоко оценивают качество совместной работы с классом (8,6), но их мнение по поводу качества реализации лично развивающего потенциала школьных уроков расходится с мнением учащихся. Меньшую удовлетворённость выразили учителя по поводу качества школьного самоуправления и функционирующих на базе школы детских общественных объединений. Это объясняется тем, что самоуправлением занимаются педагоги-организаторы, в то время как классные руководители проявляют к этому незначительный интерес и часто не осведомлены о том, что решает и организует Совет старшеклассников. Согласно результатам мониторинга выше всего участники опроса оценивают качество совместной деятельности классных руководителей с классом, качество внеурочной деятельности и общешкольных мероприятий. Меньше всего они удовлетворены качеством экскурсий, профориентационной работы и эстетическим оформлением школы.

Анализ работы ученического самоуправления и детских общественных организаций

В школе функционирует ученическое самоуправление. Высшим руководящим органом является Совет «ШАНС» (Школьная Ассоциация Независимых Союзов), созданный для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их интересы и участие в организации воспитательной работы.

Ученическое самоуправление стимулирует обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитывает инициативность и гражданскую ответственность, формирует демократическую культуру. По инициативе Совета «ШАНС» были подготовлены и проведены ключевые общешкольные дела согласно Рабочей программы воспитания школы.

Была обновлена структура работы актива школы по различным направлениям. Сложившаяся система ученического самоуправления себя оправдывает и дает

положительные результаты. Совет актива в течение года не только организовывал школьные мероприятия, но и уделял внимание городским конкурсам и мероприятиям.

Коллективный анализ показал, что учащиеся ответственно подходят к порученному делу, осознают, что самоуправление – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и школы.

В течение года было проведено 10 заседаний актива. Рассматривались вопросы: выборы председателя, секретаря и состава первичного отделения; распределение обязанностей, утверждение плана работы на месяц; ознакомление с методикой выявления и реализации потребностей и интересов учащихся; отчёты о проделанной работе за месяц; проведение месячника патриотического воспитания; анализ работы, организация каникулярного отдыха.

Совет старшеклассников активнее стал взаимодействовать с социумом. Ребята выступают инициаторами идей для проведения школьных мероприятий и тем самым привлекают других не только к участию, но и к организации.

В этом году удалось организовать работу таким образом, чтобы минимизировать привлечение классных руководителей к работе ученического самоуправления, а значит добиться максимальной самостоятельности детей. Активисты слаженно работали в течение года: делились идеями, организовывали КТД с последующим проведением коллективного анализа, снимали школьные новости.

Уровень развития самоуправления в классах и в школе в целом исследовался при помощи методики М.И. Рожкова. Результаты анкетирования учащихся свидетельствуют, что развитие классного и общешкольного самоуправления осталось на прежнем уровне (коэффициент 0,6 – средний уровень развития).

Два года в школе функционирует **первичное отделение** общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (**РДШ**), которое активно реализует все 4 направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно-медийное. Для проведения массовых мероприятий в школе используется большой спектр методических разработок, кейсов, сценариев мероприятий, квизов, квестов, приуроченных к различным памятным и важным датам.

В течение года под руководством педагогов-организаторов регулярно проводились заседания первичного отделения РДШ, где рассматривался план работы, как школы, так и детско – юношеской организации, велась подготовка к различным мероприятиям.

Работа над формированием личности с активной жизненной позицией носила системный характер. На 2019 – 2020 учебный год в состав первичного отделения «РДШ» нашей школы было зарегистрировано 13 человек, ежегодно число увеличивалось, все ребята зарегистрированы на официальном сайте (<https://рдш.рф>)

Обучающиеся принимали активное участие в городских, межрегиональных и всероссийских мероприятиях. Они совместно с учителями продемонстрировали хорошую и результативную подготовку к конкурсам.

Сохраняются и развиваются школьные традиции: «Смотр строя и песни», фестиваль «В сердце моём Россия», «Новогодний калейдоскоп», «Посвящение в пятиклассники». Наибольшее внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию. Большую воспитательную ценность имели всероссийские уроки мужества и курс «Разговоры о важном». Активно велась работа по финансовой грамотности (онлайн-уроки, интеллектуальные игры). Очень много было проведено различных профилактических мероприятий по безопасности и здоровому образу жизни. Расширились формы работы по сопровождению профессионального самоопределения школьников. Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную. Была востребована декада профилактики законопослушного поведения. Широко в школе представлено творческое направление благодаря сотрудничеству педагогов-организаторов с центрами дополнительного образования и

школы искусств. Недостаточно в школе ведётся работа по экологическому и краеведческому направлениям, в основном акции или познавательные игры, отсутствует исследовательская деятельность. В каникулярное время для учащихся и их родителей предлагаются дистанционные мероприятия.

Исходя из анализа работы за год, можно отметить, что деятельность учащихся разнообразна и насыщена, в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов, сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся нашей школы.

Многие учащиеся заинтересовались волонтерским движением «Волонтеры Победы» и вступили в их ряды. Увеличилось число учащихся, принимающих участие в волонтерских акциях. Школьный отряд волонтеров «Добрые сердца» успешно реализует социально значимые проекты. В течение года школа сотрудничала с ВЦ «СТРиЖ» МОУ «Средняя школа № 99» в рамках МИП «Волонтерский центр-ресурс развития системы воспитания с ОО». Волонтеры школы оказывали помощь в проведении спортивных соревнований, организованных Ассоциацией спортклубов «АШСК» г. Ярославля

В 2023-24 учебном году достигнуты результаты: расширен спектр мероприятий творческой, спортивной, интеллектуальной направленности; информирование о деятельности детско – юношеской организации на сайте образовательной организации и в официальной группе ВК и СМИ.

При подведении итогов работы выявлены проблемы: недостаточная подготовка активистов первичного отделения; недостаточное взаимодействие между активистами и родителями.

Рекомендации: разработать программу обучения активистов; привлечь к работе новых учащихся с активной гражданской позицией; проводить работу не только с учениками, но и их родителями для повышения уровня развития школьного самоуправления.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. *Эффективность общешкольных мероприятий* определялась по 10-тибалльной системе. Оценивались воспитательные мероприятия разных направлений по критериям: польза, интерес и организация. Средний балл составил 8,2 по двум показателям, учащиеся отмечают пользу общешкольных мероприятий и хорошую их организацию. При оценивании мероприятий с точки зрения интереса средний балл составил 8,0%. В сравнении с прошлым годом результаты выше. Большинство учащихся осознают воспитательную ценность мероприятий. У каждого есть возможность выбрать свою роль (организатор, участник, зритель). Надо отметить, что всё больше становится ребят, участвующих в организации мероприятий. Наименьшую удовлетворённость вызывают у ребят такие мероприятия, как Смотр строя и песни, а также субботник. Самым востребованным является День здоровья в парке активного отдыха «Забава» (в Белкино).

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.

В целях воспитания и социализации детей педагогический коллектив школы широко использует информационные ресурсы, ведётся информационная система мониторинга достижений учащихся, электронный документооборот, обучающиеся школы используют возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Учебно-материальная база, уровень квалификации педагогического коллектива позволяют успешно вести образовательную деятельность и решать все задачи, указанные в Стратегии развития воспитания до 2025 года.

Продолжалось активное *взаимодействие с социумом*. Учащиеся основной школы в сравнении с прошлым годом чаще посещали учреждения (163), при этом и активность их увеличилась на 14% и составила 77%. Рассматривая взаимодействие школы с социумом, можно отметить, что самыми востребованными среди учащихся средней школы являются туристические поездки в пределах Ярославской области, профориентационные экскурсии и посещение Киномакса. Круг социальных партнёров, с которыми взаимодействует школа, незначительно расширился. Широко использовался потенциал системы дополнительного образования школы.

В школе созданы оптимальные условия для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), индивидуальные консультации востребованы. Индивидуальная профилактическая работа велась в течение года в отношении 5 учащихся. В течение года не было выявлено ни одного случая проявления экстремизма со стороны учащихся, не было зафиксировано ни одного ДТП с участием учеников школы 87.

Анализ работы с родителями

Родители (законные представители) принимают участие в различных формах активного взаимодействия со школой. Наибольший интерес к общественной жизни школы проявили 21% родителей. Отмечается положительная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг. Посещаемость родительских собраний в этом учебном году снизилась и составила 57%.

Все классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. Работа ведётся и в формате встреч с социально-психологической службой и администрацией школы. В работе с родителями используются дистанционные ресурсы с целью информирования о возникновении той или иной проблемы социального характера, а также эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса (сайт школы, цифровая образовательная платформа Дневник.ру, группы в социальных сетях: ВКонтакте, Viber, WhatsApp и т.п.).

Диагностика эффективности работы классных руководителей показала, что 32% классных руководителей достаточно эффективно работают с точки зрения комплексности и 41 % - адресности, 68% высоко оценивают свою работу по первому критерию и 59% - по второму. 100% классных руководителей убеждены, что на среднем уровне применяют инновации, 39%, что их деятельность носит системный характер. 36% классных руководителей высоко оценивают системность своей работы.

В общем, данные мониторинга свидетельствуют об эффективности работы классных руководителей. Но следует больше применять инновационных форм и методов взаимодействия в работе с классом и родителями учащихся, а также проводить работу в системе.

В следующем учебном году планируется осуществлять воспитательную работу в соответствии с Рабочей программой воспитания.

При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год нужно:

- усилить взаимодействие с Движением первых, обеспечивая воспитание обучающихся с опорой на духовно-нравственные ценности;
- разработать проекты организации предметно-эстетической среды школы;
- учителям-предметникам при реализации воспитывающего потенциала уроков шире использовать современные образовательные технологии, интерактивную деятельность на разных этапах урока;

- актуализировать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и родителей;
- внести коррективы в систему работы по профориентации и формированию функциональной грамотности;
- пересмотреть формы проведения общешкольных дел с учётом пожеланий учащихся и родителей, больше вовлекать родительскую общественность в воспитательные мероприятия;
- активизировать деятельность Совета отцов;
- разнообразить деятельность школьных медиа.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.4. Организационный раздел

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МОУ «Средняя школа №87» в соответствии с ФГОС среднего общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагоги-организаторы;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МОУ «Средняя школа №87» — 83 человека, из них имеют высшее образование – 69 человек, среднее специальное – 12.

Из общей численности основных педагогических работников

- имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 2;

- имеют почетное звание «Заслуженный тренер Российской Федерации» - 1

- ученую степень кандидата педагогических наук – 1;

Награждены знаком «Отличник народного просвещения» - 2

Награждены знаком «Почетный работник общего образования» - 5

Награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ - 10

Имеют категории:

- высшую – 28 (35%)

- первую – 21 (26%)

Анализ распределения педагогического коллектива по квалификационным категориям продолжает демонстрировать две действующие тенденции: первая – значительное количество молодых педагогов, которые не имеют никаких категорий (но большинство из которых аттестованы на соответствие должности); вторая – ежегодное повышение и подтверждение своей категории значительной частью более опытных педагогов. Вследствие этого, несмотря на постоянный приток молодых специалистов, распределение педагогического коллектива по квалификационным категориям изменяется незначительно.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, педагог-дефектолог, педагоги-логопеды. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 43 классных руководителя.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского центра «Ресурс», ЦДЮ «Ярославич», МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие», педагоги дополнительного образования.

2.3.4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Средняя школа №87» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- положение о классном руководстве;
- положение о дежурстве;
- положение о школьном методическом объединении;
- положение о внутришкольном контроле;
- положение о совете профилактики;
- положение об управляющем совете;
- положение о школьной форме;
- положение о ПМПК;
- положение о социально-психологической службе;
- положение о школьной медиатеке;
- положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- положение об организации дополнительного образования;
- положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- положение о Центре детских инициатив;
- положение о школьном спортивном клубе «Гагарин»;
- положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 19 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи. Для данной категории обучающихся в МОУ «Средняя школа №87» созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ «Средняя школа №87»

1. Публичность поощрения — информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения — они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений — награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения — использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений — наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В школе создан электронный банк данных, куда заносятся результаты индивидуальных и коллективных достижений учащихся. В конце учебного года проводится Парад парадов по параллелям. На этом мероприятии в торжественной обстановке награждаются учащиеся в разных номинациях “Лучший ученик”, “Лучший спортсмен”, “Лучший исследователь”, “Мастер Золотые руки”, “Лучший вокалист”, «Волонтёр года», «Активный родитель» и др. Награждаются самые активные ребята Совета старшеклассников и волонтеры школы. По результатам рейтинговой таблицы участия классов в воспитательных мероприятиях награждаются самые активные классы. В течение года достижения учащихся освещаются школьным пресс-центром.

Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет Штаб воспитательной работы.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОУ «Средняя школа № 87» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОУ «Средняя школа №87»

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающегося при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания — грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности — рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ «Средняя школа №87»

1. Объявление благодарности.
2. Награждение грамотой.
3. Вручение сертификатов и дипломов.
4. Занесение фотографии активиста на доску почета.
5. Награждение ценным подарком.

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса в МОУ «Средняя школа № 87»

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной с обучающимися, коллегами, социальными партнерами деятельности);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Самоанализ воспитательной работы школы за 2023-2024 учебный год осуществлялся по следующим направлениям

Оценка сформированности личностных результатов.

Использовалась методика «Диагностика личностного роста» Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В., направленная на изучение отношения учащихся к различным аспектам внутреннего и внешнего мира: отношение к семье, к Отечеству, уровень экологической культуры, отношение к труду, уровень освоения социальных норм, отношение к учению, отношение к другому человеку, уровень коммуникативной компетенции, отношение к ЗОЖ, безопасность.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. У учащихся основной школы в большинстве наблюдается устойчиво-позитивное отношение ко всем жизненным ценностям.
2. Наибольшее негативное (устойчиво и ситуативно) отношение учащиеся проявляют к ценностям отношений с другими людьми, освоению социальных норм.
3. Наиболее значимыми для учащихся основной школы являются: отношение к труду, к ЗОЖ, отношение к семье и к Отечеству.
4. Учащиеся показали достаточно высокие результаты по основным ценностным ориентациям. Процесс развития личностных качеств индивидуален. В целом показатели исследования свидетельствуют об эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Рекомендации:

1. Повышать активность воспитательных усилий через внеклассную воспитательную работу и внеурочную деятельность, а также воспитательные эффекты учебной деятельности.
2. В процессе планирования воспитательной работы следует учесть «западающие» компоненты, опираясь на сильные стороны проведенного анализа в классах.
 - 2.1. У учащихся ООО учесть следующие компоненты: отношение к освоению социальных норм, отношение к другому человеку. То есть, при организации воспитательной работы подростков 5-9 классов акцентировать внимание на значимости учения в жизни человека, на профилактике употребления нецензурной лексики, правилах

поведения в обществе, на осознание значимости других людей, на развитии чувства эмпатии и доброжелательном отношении к людям с различными особенностями.

Качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Учителям, родителям и старшеклассникам предлагалось по 10-балльной системе оценить характеристики совместной деятельности по всем модулям Рабочей программы воспитания школы. Оценки родителей и детей оказались выше оценок педагогов. Родители высоко оценивают качество совместной работы с классными руководителями (9,3), качество внеурочной деятельности (8,9), а также профориентационной работы (8,9). Меньше всего родители удовлетворены качеством работы школьной медиации. Учащиеся высоко оценивают качество общешкольных дел (8,8), качество совместной деятельности с классными руководителями и внеурочную деятельность (8,1). Меньше всего старшеклассники удовлетворены качеством проводимых экскурсий. По мнению ребят нужно обратить особое внимание на качество потенциала школьных уроков и профориентационную работу. Учителя тоже высоко оценивают качество совместной работы с классом (8,6), но их мнение по поводу качества реализации лично развивающего потенциала школьных уроков расходится с мнением учащихся. Меньшую удовлетворённость выразили учителя по поводу качества школьного самоуправления и функционирующих на базе школы детских общественных объединений. Это объясняется тем, что самоуправлением занимаются педагоги-организаторы, в то время как классные руководители проявляют к этому незначительный интерес и часто не осведомлены о том, что решает и организует Совет старшеклассников. Согласно результатам мониторинга выше всего участники опроса оценивают качество совместной деятельности классных руководителей с классом, качество внеурочной деятельности и общешкольных мероприятий. Меньше всего они удовлетворены качеством экскурсий, профориентационной работы и эстетическим оформлением школы.

Анализ работы ученического самоуправления и детских общественных организаций

В школе функционирует ученическое самоуправление. Высшим руководящим органом является Совет «ШАНС» (Школьная Ассоциация Независимых Союзов), созданный для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их интересы и участие в организации воспитательной работы.

Ученическое самоуправление стимулирует обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитывает инициативность и гражданскую ответственность, формирует демократическую культуру. По инициативе Совета «ШАНС» были подготовлены и проведены ключевые общешкольные дела согласно Рабочей программы воспитания школы.

Была обновлена структура работы актива школы по различным направлениям. Сложившаяся система ученического самоуправления себя оправдывает и дает положительные результаты. Совет актива в течение года не только организовывал школьные мероприятия, но и уделял внимание городским конкурсам и мероприятиям.

Коллективный анализ показал, что учащиеся ответственно подходят к порученному делу, осознают, что самоуправление – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и школы.

В течение года было проведено 10 заседаний актива. Рассматривались вопросы: выборы председателя, секретаря и состава первичного отделения; распределение обязанностей, утверждение плана работы на месяц; ознакомление с методикой выявления и реализации потребностей и интересов учащихся; отчёты о проделанной работе за месяц; проведение месячника патриотического воспитания; анализ работы, организация каникулярного отдыха.

Совет старшеклассников активнее стал взаимодействовать с социумом. Ребята выступают инициаторами идей для проведения школьных мероприятий и тем самым привлекают других не только к участию, но и к организации.

В этом году удалось организовать работу таким образом, чтобы минимизировать привлечение классных руководителей к работе ученического самоуправления, а значит добиться максимальной самостоятельности детей. Активисты слаженно работали в течение года: делились идеями, организовывали КТД с последующим проведением коллективного анализа, снимали школьные новости.

Уровень развития самоуправления в классах и в школе в целом исследовался при помощи методики М.И. Рожкова. Результаты анкетирования учащихся свидетельствуют, что развитие классного и общешкольного самоуправления осталось на прежнем уровне (коэффициент 0,6 – средний уровень развития).

Два года в школе функционирует **первичное отделение** общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (**РДШ**), которое активно реализует все 4 направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно-медийное. Для проведения массовых мероприятий в школе используется большой спектр методических разработок, кейсов, сценариев мероприятий, квизов, квестов, приуроченных к различным памятным и важным датам.

В течение года под руководством педагогов-организаторов регулярно проводились заседания первичного отделения РДШ, где рассматривался план работы, как школы, так и детско – юношеской организации, велась подготовка к различным мероприятиям.

Работа над формированием личности с активной жизненной позицией носила системный характер. На 2019 – 2020 учебный год в состав первичного отделения «РДШ» нашей школы было зарегистрировано 13 человек, ежегодно число увеличивалось, все ребята зарегистрированы на официальном сайте (<https://рдш.рф>)

Обучающиеся принимали активное участие в городских, межрегиональных и всероссийских мероприятиях. Они совместно с учителями продемонстрировали хорошую и результативную подготовку к конкурсам.

Сохраняются и развиваются школьные традиции: «Смотр строя и песни», фестиваль «В сердце моём Россия», «Новогодний калейдоскоп», «Посвящение в пятиклассники». Наибольшее внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию. Большую воспитательную ценность имели всероссийские уроки мужества и курс «Разговоры о важном». Активно велась работа по финансовой грамотности (онлайн-уроки, интеллектуальные игры). Очень много было проведено различных профилактических мероприятий по безопасности и здоровому образу жизни. Расширились формы работы по сопровождению профессионального самоопределения школьников. Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную. Была востребована декада профилактики законопослушного поведения. Широко в школе представлено творческое направление благодаря сотрудничеству педагогов-организаторов с центрами дополнительного образования и школы искусств. Недостаточно в школе ведётся работа по экологическому и краеведческому направлениям, в основном акции или познавательные игры, отсутствует исследовательская деятельность. В каникулярное время для учащихся и их родителей предлагаются дистанционные мероприятия.

Исходя из анализа работы за год, можно отметить, что деятельность учащихся разнообразна и насыщена, в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов, сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся нашей школы.

Многие учащиеся заинтересовались волонтерским движением «Волонтеры Победы» и вступили в их ряды. Увеличилось число учащихся, принимающих участие в волонтерских акциях. Школьный отряд волонтеров «Добрые сердца» успешно реализует социально

значимые проекты. В течение года школа сотрудничала с ВЦ «СТРиЖ» МОУ «Средняя школа № 99» в рамках МИП «Волонтерский центр-ресурс развития системы воспитания с ОО». Волонтеры школы оказывали помощь в проведении спортивных соревнований, организованных Ассоциацией спортклубов «АШСК» г. Ярославля

В 2023-24 учебном году достигнуты результаты: расширен спектр мероприятий творческой, спортивной, интеллектуальной направленности; информирование о деятельности детско – юношеской организации на сайте образовательной организации и в официальной группе ВК и СМИ.

При подведении итогов работы выявлены проблемы: недостаточная подготовка активистов первичного отделения; недостаточное взаимодействие между активистами и родителями.

Рекомендации: разработать программу обучения активистов; привлечь к работе новых учащихся с активной гражданской позицией; проводить работу не только с учениками, но и их родителями для повышения уровня развития школьного самоуправления.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. *Эффективность общешкольных мероприятий* определялась по 10-тибалльной системе. Оценивались воспитательные мероприятия разных направлений по критериям: польза, интерес и организация. Средний балл составил 8,2 по двум показателям, учащиеся отмечают пользу общешкольных мероприятий и хорошую их организацию. При оценивании мероприятий с точки зрения интереса средний балл составил 8,0%. В сравнении с прошлым годом результаты выше. Большинство учащихся осознают воспитательную ценность мероприятий. У каждого есть возможность выбрать свою роль (организатор, участник, зритель). Надо отметить, что всё больше становится ребят, участвующих в организации мероприятий. Наименьшую удовлетворённость вызывают у ребят такие мероприятия, как Смотр строя и песни, а также субботник. Самым востребованным является День здоровья в парке активного отдыха «Забава» (в Белкино).

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.

В целях воспитания и социализации детей педагогический коллектив школы широко использует информационные ресурсы, ведётся информационная система мониторинга достижений учащихся, электронный документооборот, обучающиеся школы используют возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Учебно-материальная база, уровень квалификации педагогического коллектива позволяют успешно вести образовательную деятельность и решать все задачи, указанные в Стратегии развития воспитания до 2025 года.

Продолжалось активное *взаимодействие с социумом*. Учащиеся основной школы в сравнении с прошлым годом чаще посещали учреждения (163), при этом и активность их увеличилась на 14% и составила 77%. Рассматривая взаимодействие школы с социумом, можно отметить, что самыми востребованными среди учащихся средней школы являются туристические поездки в пределах Ярославской области, профориентационные экскурсии и посещение Киномакса. Круг социальных партнёров, с которыми взаимодействует школа, незначительно расширился. Широко использовался потенциал системы дополнительного образования школы.

В школе созданы оптимальные условия для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), индивидуальные

консультации востребованы. Индивидуальная профилактическая работа велась в течение года в отношении 5 учащихся. В течение года не было выявлено ни одного случая проявления экстремизма со стороны учащихся, не было зафиксировано ни одного ДТП с участием учеников школы 87.

Анализ работы с родителями

Родители (законные представители) принимают участие в различных формах активного взаимодействия со школой. Наибольший интерес к общественной жизни школы проявили 21% родителей. Отмечается положительная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг. Посещаемость родительских собраний в этом учебном году снизилась и составила 57%.

Все классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. Работа ведётся и в формате встреч с социально-психологической службой и администрацией школы. В работе с родителями используются дистанционные ресурсы с целью информирования о возникновении той или иной проблемы социального характера, а также эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса (сайт школы, цифровая образовательная платформа Дневник.ру, группы в социальных сетях: ВКонтакте, Viber, WhatsApp и т.п.).

Диагностика эффективности работы классных руководителей показала, что 32% классных руководителей достаточно эффективно работают с точки зрения комплексности и 41% - адресности, 68% высоко оценивают свою работу по первому критерию и 59% - по второму. 100% классных руководителей убеждены, что на среднем уровне применяют инновации, 39%, что их деятельность носит системный характер. 36% классных руководителей высоко оценивают системность своей работы.

В общем, данные мониторинга свидетельствуют об эффективности работы классных руководителей. Но следует больше применять инновационных форм и методов взаимодействия в работе с классом и родителями учащихся, а также проводить работу в системе.

В следующем учебном году планируется осуществлять воспитательную работу в соответствии с Рабочей программой воспитания.

При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год нужно:

- усилить взаимодействие с Движением первых, обеспечивая воспитание обучающихся с опорой на духовно-нравственные ценности;
- разработать проекты организации предметно-эстетической среды школы;
- учителям-предметникам при реализации воспитывающего потенциала уроков шире использовать современные образовательные технологии, интерактивную деятельность на разных этапах урока;
- актуализировать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и родителей;
- внести коррективы в систему работы по профориентации и формированию функциональной грамотности;
- пересмотреть формы проведения общешкольных дел с учётом пожеланий учащихся и родителей, больше вовлекать родительскую общественность в воспитательные мероприятия;
- активизировать деятельность Совета отцов;
- разнообразить деятельность школьных медиа.

3.1. Учебный план основного общего образования по ФГОС-2021 и ФОП при пятидневной и шестидневной учебной неделе

Пояснительная записка

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В школе установлен режим пятидневной учебной недели для 5-6 классов, для 7-9 классов – шестидневная учебная неделя.. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993.

Обучение в школе ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 14 часов.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Современная интеллектуальная деятельность невозможна без использования новейших компьютерных технологий. В связи с этим со 5 по 6 класс введен курс "Информатика" по 1 часу в неделю для формирования информационной культуры у обучающихся, развития логического мышления и реализации концепции математического образования в Российской Федерации, добавлен 1 час в 7-9 кл. и добавлен 1 ч на алгебру в 9 кл. Для этой цели используются часы, отводимые на формируемую часть учебного плана.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет школа.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, стартового контроля и промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы	Клас сы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5–9	тест
Литература	5–9	Интегрированный зачет
Иностранный язык (английский)	5–9	Интегрированный зачет
Математика	5–6	тест
Алгебра	7–9	тест
Геометрия	7–9	Интегрированный зачет

Вероятность и статистика	7–9	Интегрированный зачет
Информатика	5–9	Практическая работа
История	5	тест
	6–9	Интегрированный зачет
Обществознание	6–8	Интегрированный зачет
	9	тест
География	5; 7–9	Интегрированный зачет
	6	тест
Физика	8–9	Интегрированный зачет
	7	тест
Химия	8	тест
	9	Интегрированный зачет
Биология	5–6	тест
	7–9	Интегрированный зачет
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5–9	Интегрированный зачет
Изобразительное искусство	5–7	Интегрированный зачет
Музыка	5–8	Интегрированный зачет
Труд (Технология)	5–8	Интегрированный зачет
Физическая культура	5–9	Сдача нормативов
Основы безопасности жизнедеятельности	8–9	Интегрированный зачет

Учебный план основного общего образования (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V класс	VI класс				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6				11
	Литература	3	3				6
Иностранные язык и	Иностранный язык (английский)	3	3				6
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра	–	–				
	Геометрия	–	–				

	Вероятность и статистика	–	–				
	Информатика	1	1				2
Общественно-научные предметы	История	2	2				4
	Обществознание	–	1				1
	География	1	1				2
Естественно-научные предметы	Физика	–	–				
	Химия	–	–				
	Биология	1	1				2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1				2
	Музыка	1	1				2
Технология	Труд(Технология)	2	2				4
Физическая культура	Физическая культура	2	2				4
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	–	–				
Итого		28	30				
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		1	0				
Факультативные курсы		1	–				1
Всего в неделю		29	30				
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30				
Учебные недели		34	34				
Всего учебных часов на учебный период		98 6	10 20				
Курсы внеурочной деятельности							
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности		6	6				

Недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	V	V	VI	I	
		I	II	III	IV	V	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык			4	3	3	10
	Литература			2	2	3	7
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)			3	3	3	9
Математика и информатика	Математика						
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			2	2	2	6
Общественно-научные предметы	История			2	2	2,5	6
	Обществознание			1	1	1	3
	География			2	2	2	6
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология			1	2	2	5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Искусство	Изобразительное искусство			1			2
	Музыка			1	1		2
Технология	Труд (Технология)			2	1	1	4
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура			2	2	2	7

Итого			3 1	32	3 3,5	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			4	4	2, 5	10
Факультативы			3 4	4	1, 5	
Индивидуальный проект					1	
Учебные недели			3 4	34	3 4	
Всего часов			1 190	12 24	1 224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			3 5	36	3 6	172
Курсы внеурочной деятельности						
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности			6	6	6	18

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Учебный план внеурочной деятельности разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 с изменениями от 18.07.2022;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования от 18.05.2023;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление СП Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28, СП 2.4.3648-20);
- Письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Средняя школа №87».

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела Основной образовательной программы школы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела Основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность обучающихся направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и осуществляется в формах, отличных от урочной в соответствии с Рабочей программой воспитания школы 87.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную деятельность, экскурсии, соревнования, выставки, познавательно-развлекательные игры, общественно полезные практики, а также участие в общественно полезной, социально значимой деятельности, в различных мероприятиях области и города.

Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, создания воспитывающей среды муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 87», обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Целью внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования является воспитание и социализация духовно-нравственной личности, формирование отношений к принимаемой обществом системе ценностей.

Задачи:

- помощь школьникам в осуществлении ими самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов различной направленности;
- использование внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.
- создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование у обучающихся гражданской идентичности, приобщение к социальным ценностям;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся, формирование опыта самостоятельной общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- использование внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов;
- мотивирование школьников к участию в различных видах деятельности;
- формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности, развитие опыта неформального общения, взаимодействия и сотрудничества.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В соответствии с постановлением Правительства Ярославской области от 22.01.2014 № 30-п «О Методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях» (ред. от 02.08.2018 N 577-п) с изменениями на 23.08.2023г. расчётная учебная нагрузка внеурочной деятельности для обучающихся 5-9

классов общеобразовательных организаций, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, составляет 6 учебных часов в неделю.

Исходя из задач, форм, содержания внеурочной деятельности, учитывая опыт работы основной школы, выбрана модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности. Оптимизация всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, и другие).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность в организована по направлениям:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине, людям, населяющим Россию, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Задача – формирование соответствующей внутренней позиции личности ученика, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе, развитие гражданского самосознания и патриотизма. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности. Цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности. Реализуется через курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни». Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Данный курс направлен на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающий их финансовую, читательскую, естественно-математическую, информационную грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции. Он предусматривает рассмотрение жизненных ситуаций, связанных с миром финансов, и формирование у учащихся финансово грамотных моделей поведения. Курс позволяет привлечь внимание школьников к проблемам нашего общества, обеспечивает формирование социальных компетенций, необходимых для взаимодействия в социуме.

Занятия, направленные на реализацию комплекса воспитательных мероприятий и профориентационную работу. Реализуется через курс «Ступени». Деятельность данного объединения внеурочной деятельности ориентирована: на формирование личностного социально значимого отношения к миру профессий и получение опыта участия в социально значимых делах; создание условий для проблемно-ценностного общения,

развитие коммуникативных компетенций школьников; организацию межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания коллектива; развитие общекультурных интересов школьников; решение задач духовно-нравственного воспитания, формирование гуманистического мировоззрения.

Реализуется внеурочная деятельность через экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики, также через участие в общественно полезной и социально значимой деятельности, в различных мероприятиях области и города.

Курс «Россия – мои горизонты» направлен на построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса; выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению; формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб; формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно- значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды; формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Занятия, направленные на развитие личности и самореализацию. Целесообразность занятий спортивными играми заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию, достижению планируемых результатов освоения ООП. В соответствии с ранней профилизацией в 5 классах в зависимости от выбранного профиля изучается курс: «Умей вести за собой». Программа направлена на формирование социально компетентного поведения у детей и подростков, которое обеспечивает ребенку адекватное отношение к позитивным и проблемным ситуациям. Его компонентами являются: большой и разнообразный набор техник поведения; адекватное восприятие ситуаций; способность к рефлексивному контролю как ситуации, так и альтернативного поведения

Занятия, по дополнительному изучению учебных предметов и модулей. В соответствии с ранней профилизацией в 5 классах в зависимости от выбранного профиля изучаются курсы: «Экологичный образ жизни» и «Основы программирования и проектирования информационных объектов». Реализация программы «Экологичный образ жизни» поможет построить экологически безопасное будущее для каждого человека и позволит школьнику находить баланс между своими потребностями и природой. Кроме того, реализация программы поможет формированию субъектной позиции школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем. Целями

изучения курса внеурочной деятельности «Основы программирования и проектирования информационных объектов» являются: формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация, информационная безопасность; а также необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных компетентностей на основе средств и методов информатики и информационных технологий; развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося.

Развитие интеллектуального потенциала учащихся, удовлетворения их познавательных интересов, формирования ценностного отношения к знаниям происходит на занятиях математического клуба. Также обучающиеся 5-9 классов овладевают опытом проектной деятельности, способствующей развитию их самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. При этом у школьников развиваются информационные, общеучебные навыки (интеллектуальные, организационные, коммуникативные), проектные умения (проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, самоанализ и рефлексия). Проект может реализовываться индивидуально или группой обучающихся. Включение обучающегося в состав проектной группы осуществляется на основании свободного выбора учащихся. Участие в проектной деятельности позволяет формировать метапредметные результаты.

Каждое направление деятельности обогащает воспитательный потенциал школы и позволяет выстраивать траекторию развития обучающегося, исходя из личного выбора его и родителей.

Курсы внеурочной деятельности предусматривают реализацию на занятиях следующих общих направлений Рабочей программы воспитания МОУ «Средняя школа №87»:

1. вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания;
2. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов;
3. побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся»;
4. организация на занятиях активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
5. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
6. использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
7. использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам занятий);
8. применение интерактивных форм работы;

9. воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

План внеурочной деятельности

5 класс

Направление	Форма организации	Наименование курсов внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего	Количество часов в год				Всего
			а	б	в	г		а	б	в	г	
Разговоры о важном	тематический час	Разговоры о важном					4	4	4	4	4	13 6
Дополнительное изучение учебных предметов ООП	проектная деятельность	Проект					4	4	4	4	4	13 6
	курс	Экологичный образ жизни	1				1	34				34
	курс	Основы программирования и проектирования информационных объектов	1				1	34				34
Формирование функциональной грамотности	курс	Функциональная грамотность: учимся для жизни					4	4	4	4	4	13 6
Комплекс воспитательных мероприятий и профориентационная работа	объединение	Ступени					8	8	8	8	8	27 2
Развитие личности и самореализация	секция	Спортигры	1				1	34				34
	курс	Умей вести за собой	1				1	34				34
ИТОГО/науч-ся							2 4(6)					81 6/204

6 класс

Направление	Форма организации	Наименование курсов внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего	Количество часов в год				Всего
			а	б	в	г		а	б	в	г	
Разговоры о важном	тематический час	Разговоры о важном					4	4	4	4	4	13 6
Дополнительное изучение	проектная	Проект	,5	,5	,5	,5	2	7	7	7	7	68

учебных предметов ООП	деятельность											
	КРЗ	Логопедические, дефектологические, психологические занятия	3				3	102				102
Формирование функциональной грамотности	курс	Функциональная грамотность: учимся для жизни	,5	,5	,5	,5	2	7	7	7	7	68
Комплекс воспитательных мероприятий и профориентационная работа	объединение	Ступени					8	8	8	8	8	27
	курс	Россия – мои горизонты					4	4	4	4	4	13
Развитие личности и самореализация	секция	Спортигры	1				1	34				34
ИТОГО/науч-ся							24(5)					816/170

7 класс

Направление	Форма организации	Наименование курсов внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего	Количество часов в год				Всего
			а	б	в	г		а	б	в	г	
Разговоры о важном	тематический час	Разговоры о важном					4	4	4	4	4	13
Дополнительное изучение учебных предметов ООП	проектная деятельность	Проект	,5	,5	,5	,5	2	7	7	7	7	68
	КРЗ	Логопедические, дефектологические, психологические занятия	4				4	136				136
Формирование функциональной грамотности	курс	Функциональная грамотность: учимся для жизни	,5	,5	,5	,5	2	7	7	7	7	68
Комплекс воспитательных	объединение	Ступени					8	8	8	8	8	27

х мероприятий и профориентационная работа	курс	Россия – мои горизонты					4	4	4	4	4	13 6
ИТОГО/на уч-ся							2 4(5)					81 6/170

8 класс

Направление	Форма организации	Наименование курсов внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего	Количество часов в год				Всего
			а	б	в	г		а	б	в	г	
Разговоры о важном	тематический час	Разговоры о важном					4	4	4	4	4	13 6
Дополнительное изучение учебных предметов ООП	проектная деятельность	Проект	1(2)				3	34(68)				10 2
Формирование функциональной грамотности	курс	Функциональная грамотность: учимся для жизни					4	4	4	4	4	13 6
Комплекс воспитательных мероприятий и профориентационная работа	объединение	Ступени					8	8	8	8	8	27 2
	курс	Россия – мои горизонты					4	4	4	4	4	13 6
Развитие личности и самореализация	клуб	Эрудит	1				1	34				34
ИТОГО/на уч-ся							2 4(6)					81 6/204

9 класс

Направление	Форма организации	Наименование курсов внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего	Количество часов в год				Всего
			а	б	в	г		а	б	в	г	
Разговоры о важном	тематический час	Разговоры о важном					4	4	4	4	4	13 6
Дополнительное изучение учебных предметов ООП	проектная деятельность	Проект	1(2)				3	34(68)				10 2
Формирование функциональной грамотности	курс	Функциональная грамотность: учимся для жизни					4	4	4	4	4	13 6
Комплекс	объединение	Ступени					8					27

воспитательных мероприятий и профориентационная работа	ение						8	8	8	8	2
	курс	Россия – мои горизонты				4	4	4	4	4	13 6
Развитие личности и самореализация	клуб	Эрудит	1			1	34				34
ИТОГО/на уч-ся						2 4(6)					81 6/204

3.3. Календарный учебный график

1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

2. Режим работы:

- 5-дневная учебная неделя для 1-6 кл.
- 6-дневная учебная неделя для 7-11 кл..

3. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

4. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

5. Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

6. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

7. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 2 - 4 классов); IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

8. Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дне ;
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;
- дополнительные каникулы - 7 календарных дней (для 1 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

9. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

10. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

11. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

12. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

13. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

14. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

15. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Дела, события, мероприятия	Участники	Организаторы, ответственные
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	Учителя-предметники Советник директора по ВР
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	5-9	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Сопровождение школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов	5-9	Классный руководитель, учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	Учителя-предметники Руководитель МО
Взаимопосещение уроков учителями	5-9	Классные руководители, педагоги-предметники Зам.директора по УВР
Школьная научно-практическая конференция «От замысла к проекту»	5-9	Учителя-предметники Зам.директора по УВР
Всероссийские олимпиады	5-9	Учителя-предметники Зам.директора по УВР

Презентация или практическая реализация учебных проектов учащимися для других классов	5-9	Учителя-предметники Зам.директора по УВР
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроке истории.	5-9	Учителя истории Педагог-организатор Зам. директора по ВР
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	5-9	Учителя русского языка и литературы Зам.директора по ВР
Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики)	7-9	Учитель физики Замдиректора по ВР
Урок ЗОЖ Информационная минутка на уроке биологии, физкультуры	5-9	Учителя биологии, физкультуры Зам.директора по ВР
Правила учебных кабинетов	5-9	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5-9	Учитель музыки Педагоги музыкальной школы Зам.директора по ВР
КТД «День единого текста» в рамках уроков	5-9	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
Всемирный день математики (уроки-турниры)	5-9	Учителя математики Руководитель МО
Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры»	5-9	Учителя информатики Зам.директора по ВР
Единый урок по Безопасности Дорожного Движения	5-9	Учитель ОБЖ Зам.директора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5-9	Учителя литературы. Школьный библиотекарь Зам.директора по ВР
День народного единства информационные минутки на уроках истории)	5-9	Учителя истории Зам.директора по ВР
Ко дню рождения писателя Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	5-6	Учителя литературы Зам.директора по ВР

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ)	7-9	Учителя обществознания Учитель ОБЖ Зам.директора по ВР
День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5-9	Учителя истории и обществознания Зам.директора по ВР
День Неизвестного солдата (информационная минутка на уроках истории)	7-9	Учителя истории Зам.директора по ВР
Международный день инвалидов (информационная минутка на уроках обществознания)	7-9	Учитель обществознания Зам.директора по ВР
День добровольца (волонтера) в России (информационная минутка на уроках обществознания)	8-9	Учитель обществознания Зам.директора по ВР
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	5-8	Учитель изобразительного искусства Зам.директора по ВР
День Героев Отечества (информационная минутка на уроках истории и ОБЖ)	7-9	Учитель истории и ОБЖ Зам.директора по ВР
День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроках обществознания)	5-9	Учитель обществознания Зам.директора по ВР
КТД по правовой грамотности «Не бывает прав без обязанностей» День Конституции Российской Федерации (тематические уроки)	5-9	Учителя-предметники Зам.директора по ВР
День заповедников и национальных парков (информационная минутка на уроках биологии)	5-9	Учителя-биологии Зам.директора по ВР
Урок финансовой грамотности (на уроках математики)	5-9	Учителя математики Зам.директора по ВР
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	7-9	Учителя истории Зам.директора по ВР
КТД «День России» в рамках уроков	5-9	Учителя-предметники Зам. директора по УВР

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (информационная минутка на уроках обществознания и ОБЖ)	9-е	Учителя обществознания, ОБЖ Замдиректора по ВР
Международный день родного языка Интерактивные уроки родного русского языка	5-9	Учителя русского языка Зам.директора по ВР
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	Учителя литературы Зам.директора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией (информационная минутка на уроках истории)	5-9	Учителя истории Замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	7-8	Учителя литературы, библиотекарь Зам.директора по ВР
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (информационная минутка на уроках музыки)	5-9	Учитель музыки Зам.директора по ВР
День космонавтики (информационная минутка на уроках географии)	5-9	Учителя географии Зам.директора по ВР
Ко дню рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	Учителя русского языка и литературы Зам.директора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках биологии)	5-9	Учителя биологии Зам.директора по ВР
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	7-9	Учителя обществознания Зам.директора по ВР
КТД «День ЗОЖ» в рамках уроков	5-9	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
Ко дню основания Черноморского флота (информационная минутка на уроках географии)	5-9	Учителя-предметники Зам.директора по ВР
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках географии)	5-9	Учителя-предметники Зам.директора по ВР
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории)	5-9	Учителя истории Зам.директора по ВР

День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5-9	Учителя русского языка Зам.директора по ВР
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Название курса	Классы	Ответственные
<i>ВД, направленная на дополнительное изучение учебных предметов ООП</i>		
Экологичный образ жизни	5бв	Учитель биологии
Основы программирования и проектирования информационных объектов (IT-клуб)	5а	Учителя информатики
Математический клуб "Эрудит"	8-9	Учитель математики
Проектная деятельность	5-9	Учителя-предметники, классные руководители
<i>ВД по формированию функциональной грамотности</i>		
Функциональная грамотность: учимся для жизни	5-9	Классные руководители
<i>ВД, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий и профориентационную работу</i>		
Россия - мои горизонты	6-9	Классные руководители
Ступени	5-9	Классные руководители
<i>ВД по развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интрересов, самореализацию</i>		
Умей вести за собой	5г	Педагог-психолог
Спортивные игры	5-6	Учителя физкультуры
<i>ВД по организации обеспечения учебной деятельности</i>		
Разговоры о важном	5-9	Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО		
Работа с классным коллективом		
Оформление личных дел учащихся	5-9	Классный руководитель, замдиректора по УВР
Составление и корректировка социального паспорта класса	5-9	Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по ВР

Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	5-9	Классные руководители, педагоги-психологи
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	5-9	Классные руководители, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом.	5-9	Классные руководители, зам.директора по ВР
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (по 8 направлениям воспитания в соответствии с РПВ)	5-9	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
Оформление и заполнение электронных журналов внеурочной деятельности, классных часов	5-9	Классные руководители
Проведение инструктажей по правилам безопасного, законопослушного, здоровьесберегающего поведения	5-9	Классные руководители
Организация питания учащихся	5-9	Классные руководители, отв. за питание
Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	5-9	Классные руководители, медицинские работники
Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»	5-9	Классные руководители
Проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	6-9	Классные руководители
Проведение тематических классных часов	5-9	Классные руководители
Профилактика ДДТТ в рамках проведения комплексного профилактического мероприятия «Внимание! Дети!»	5-9	Педагог-организатор классные руководители зам.директора по ВР
Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма	5-9	Педагог-организатор, классные руководители зам.директора по ВР
Экскурсии	5-9	Классные руководители и родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	5-9	Классные руководители

Адаптация пятиклассников	5-е	Классные руководители, педагог-психолог
Анализ состояния воспитательной работы в классе за год	5-9	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися		
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9	Классные руководители
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, тренингах, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.	5-9	Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, заместитель директора по ВР
Проведение индивидуальной работы с учащимися класса, направленной на заполнение ими личных портфолио	5-9	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, зам.директора по ВР
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании, требующими индивидуального подхода в организации и проведении профилактической работы	5-9	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, замдиректора по ВР
Определение отсутствующих на занятиях и опоздающих учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и пропусков учебных занятий без уважительной причины	5-9	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе		
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	5-9	Классные руководители, учителя-предметники
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	5-9	Классные руководители, администрация, педагоги школы

Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся	5-9	Классные руководители, учителя- предметники
Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год	5-9	Классные руководители, администрация школы
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	5-9	Классные руководители, педагоги - предметники
Педконсилиум «Адаптация пятиклассников»	5-е	Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования Педагог-психолог Заместитель директора поУВР
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями		
Встреча с родительским активом класса	5-9	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по запросу)
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	5-9	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	5-9	Классные руководители
Организация родительских собраний, проведение родительского всеобуча	5-9	Классные руководители Учителя-предметники Администрация школы (по запросу)
Привлечение членов семей школьников к организации воспитательных мероприятий класса	5-9	Классные руководители, представители родительской общественности

Организация в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	5-9	Классные руководители, родительский комитет
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА		
В течение года		
Торжественная церемония подъема Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5, 8-9	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественная церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ	6-7	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проект «Наследники Великой Победы»	5-9	Зам.директора по ВР Советник директора по ВР
Проект «Спешите делать добро» (благотворительные акции)	5-9	Зам.директора по ВР Руководитель отряда волонтеров «Добрые сердца»
Сентябрь		
События: <ul style="list-style-type: none"> ● 1 сентября: День знаний; ● 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; ● 8 сентября: Международный день распространения грамотности 		
Торжественная линейка «Здравствуй, школа»	5-9	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Линейка памяти «Город ангелов»	8	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Акция «Помни о подвиге» ко Дню окончания Второй мировой войны	7	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Акция «Капля жизни»	5-11	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Уроки культуры безопасности	8-11	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор

Всероссийская акция «Помним Беслан»	7	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Тематический флешмоб «Солнечный круг»	8	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Спортивный забег «Нет террору»	5-11	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	Педагоги-организаторы Классные руководители
День благотворительности	5-9	Педагоги-организаторы
День здоровья	5-8	Учителя физкультуры Классные руководители Совет родителей
Фотоконкурс «Здоровым быть здорово!»	5-9	Педагоги-организаторы Классные руководители
Интеллектуальная игра «Кладовая памяти»	10-11	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Торжественная церемония вручения знаков ГТО	5-9	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Учителя физкультуры
Акция «Чистый школьный двор»	5-9	Классные руководители
Проект «Путь к рекордам» «Лёгкая атлетика»	5-9	Учителя физкультуры
Акция «Открытка учителю»	5-9	Педагоги-организаторы
Осенняя благотворительная ярмарка «Урожай добра»	5-9	Педагоги-организаторы
Интеллектуальные игры по ПДД	5-9	Педагоги-организаторы Классные руководители
Тестирование по ПДД	5-8	Учителя информатики Классные руководители
Акция "Родительский патруль "	5-9	Педагоги-организаторы ЦДИ, Совет родителей
Книжная выставка «Великие педагоги России» ко Дню Учителя	5-9	Школьный библиотекарь
Творческий проект «Алло! Мы ищем таланты»	5-9	Педагоги-организаторы Педагоги ДО Классные руководители
Круглый стол – здоровое поколение»	9-е	Педагог-психолог, педагог-организатор

Акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»	5-9	Педагоги-организаторы Классные руководители Совет родителей
Акция «Дети-детям» по изготовлению подарков ко дню пожилого человека	5-9	ЦДИ Классные руководители
Видео-поздравление ко Дню пожилого человека «день добрых глаз и добрых рук»	5-9	Педагоги-организаторы
Предвыборная кампания	5-9	Педагоги-организаторы
Октябрь		
События:		
<ul style="list-style-type: none"> ● 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; ● 4 октября: День защиты животных; ● 5 октября: День учителя; ● 25 октября: Международный день школьных библиотек; ● Третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца 		
День единого текста (познавательные перемены)	5-9	ЦДИ Педагог-организатор
Акция «Поможем животным вместе»	5-9	Руководитель отряда волонтеров Классные руководители Совет родителей
КТД «День учителя»	5-9	ЦДИ Педагог-организатор
Предвыборные дебаты на пост президента школы	5-9	ЦДИ Педагог-организатор Зам.директора по ВР
Выборы на пост президента школы	5-9	ЦДИ Педагог-организатор Зам.директора по ВР Совет родителей
Рейд «Лучший кабинет класса»	5-9	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию

Тренинги на сплочение коллектива	5-е	Педагог-психолог, педагог ДО
Конкурс видеороликов «Мой замечательный папа»	5-9	Классные руководители Педагог-организатор
Акция «Подари книгу библиотеке»	5-9	Классные руководители Совет родителей
Единый урок по Безопасности Дорожного Движения	5-9	Классные руководители
Соревнования по мини-футболу	5-7	Учителя физкультуры
День дублёра	8-9	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Акция памяти ко Дню белых журавлей	5-9	Педагоги-организаторы Классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5-е	Классные руководители Педагоги-организаторы Замдиректора по ВР
Трудовой десант	5-9	Классные руководители
Урок гражданственности и мужества, посвящённый Дню Памяти жертв политических репрессий	8-9	Советник директора по ВР
Квиз «От южных морей до полярного края» ко Дню народного Единства	8-9	Педагог-организатор
Инфографика «Освобождение Москвы от польских интервентов» ко Дню народного Единства	5-7	Советник директора по ВР Классные руководители
Акция «Добрые крышечки»	5-9	Руководитель отряда волонтеров Классные руководители Совет родителей
Интерактивные перемены «Шахматные баталии Шах и мат»	5-9	Учителя математики
Благотворительная акция для Геронтологического центра «Атлас добра»	5-9	Руководитель отряда волонтеров Педагог-организатор Классные руководители Совет родителей

Благотворительная акция «Рука помощи»	5-9	Руководитель отряда волонтеров Педагог-организатор Классные руководители Совет родителей
Открытие первичного отделения Регионального Движения Детей и Молодежи	5-9	Советник директора по ВР
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p>События:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4 ноября: День народного единства; ● 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; ● Последнее воскресенье ноября: День Матери; ● 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации 		
Профилактическая акция «Пешеход! Внимание, переход!»	5-9	Педагоги-организаторы Совет родителей
Урок мужества, посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России.	5-9	Советник директора по ВР Классные руководители
Инфографика «Финансовая грамотность»	5-9	Педагоги-организаторы
Акция «ТриДобрыхДела»	5-9	Педагоги-организаторы, классные руководители ДО ЯО
Книжная выставка «Аллея добрых книг»	5-9	Школьный библиотекарь
Тематический час «Буллинг – НЕТ!»	7-е	Педагог-психолог
Акция «Мы разные, но вместе»	5-9	Педагог-организатор Классные руководители
Профилактическая программа «Знай закон и уважай!»	7-9	Педагог-организатор
Познавательные перемены к Всемирному дню защиты прав ребенка	5-9	Педагог-организатор Классные руководители
День приветствий	5-9	Советник директора по ВР Педагог-организатор

Фотовернисаж «Вместе с мамой» ко Дню Матери	5-9	Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Дети – детям» по изготовлению подарков для мам	5-9	Педагог-организатор ЦДИ
Интерактивная программа «Вместе с мамой»	5-9	Педагог-организатор Заместитель директора по ВР
Соревнования по ОФП	8-9	Учителя физкультуры
Интерактивная игра-викторина « Я знаю все о своем Гербе»	8-9	Советник директора по ВР Педагог-организатор
Военно-патриотическая акция «Письмо солдату»	5-9	Классные руководители Педагог-организатор Совет родителей
Сбор батареек «Система утилизации вторичных отходов»	5-9	Руководитель отряда волонтеров Классные руководители Совет родителей
Участие в конкурсе «ЯрЁлка»	5-9	Классные руководители Педагог-организатор ДО ЯО
Интерактивная викторина ко Дню Государственного герба РФ	5-9	Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс-выставка «Новогодний и рождественский сувенир»	5-9	Педагог-организатор Классные руководители
Декабрь		
События:		
<ul style="list-style-type: none"> ● 3 декабря: День неизвестного солдата; ● 3 декабря: Международный день инвалидов; ● 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; ● 9 декабря: День Героев Отечества; ● 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 		
Линейка, посвящённая Дню неизвестного солдата	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Добро живёт рядом»	5-8	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Красная ленточка»	9-е	Педагог-организатор
Баскетбол 3Х3	7-8	Учителя физкультуры

Мероприятия в рамках Дня добровольца (волонтера) в России	5-9	Руководитель волонтерского отряда Классные руководители
Литературная гостиная «Нам не жить друг без друга» по творчеству участника СВО	8-9	Педагог-организатор
Конкурс чтецов «О слово русское, родное!»	5-9	Классные руководители Школьный библиотекарь МО учителей русского языка и литературы
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	6-7	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Курсанты ЯВВУ ПВО
Прямой диалог с участником СВО ко Дню Героев Отечества	8-9	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Тематическая беседа с элементами тренинга «формирование навыков мирного разрешения конфликтов»	8-е	Педагог-психолог
Акция «Новогодняя открытка солдату»	5-9	Классные руководители Педагог-организатор Совет родителей ФЗО ЯО
КТД «Не бывает прав без обязанностей» познавательные перемены	5-9	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Шахматный турнир	5-9	Учителя начальных классов Педагог-организатор
Благотворительная акция «Подарите детям чудо» (для детского дома)	5-9	Руководитель волонтерского отряда Классные руководители Совет родителей
Творческий конкурс «Новогоднее настроение» (лучшее оформление кабинета к Новому году)	5-9	Классные руководители
Конкурс на самый необычный плакат к Новому году (с символом года)	5-9	Классные руководители, педагог-организатор
Новогодний интерактив «В царстве драконов»	5-8	Педагоги ДО, педагог-организатор

Участие в новогоднем КВН	9-е	Советник директора по ВР Педагог-организатор Заместитель директора по ВР
Онлайн-челлендж «Семейный Новый год»	5-9	Педагог-организатор Классные руководители Совет родителей
Январь		
События: <ul style="list-style-type: none"> ● 27 января: День снятия блокады Ленинграда; ● 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста 		
Экологический КВЕСТ «Сохранить природу – сохранить жизнь»	5-9	Педагог-организатор
Тренинг «Экзамены без стресса»	9-е	Педагог-психолог
Благотворительная акция «Подари настроение солдату»	5-9	Педагог-организатор Классные руководители
Устный журнал «Непокорённый Ленинград»	8-9	Педагог-организатор
Лыжный забег	5-9	Учителя физкультуры
Выставка рисунков «Был город-фронт, была блокада»	5-9	Педагог-организатор Классные руководители
Урок мужества «Память о Холокосте»	9-е	Советник директора по ВР
Акция памяти «Зажгите свечи...»	7-9	Педагог-организатор, классные руководители
Книжная выставка «Летопись блокадного Ленинграда»	5-9	Школьный библиотекарь
Акция «Блокадный хлеб»	5-9	ЦДИ Педагог-организатор
Благотворительная акция «От сердца к сердцу» для воспитанников Петровской школы-интерната	5-9	Руководитель волонтерского отряда Классные руководители Совет родителей

Февраль		
События: <ul style="list-style-type: none"> ● 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; ● 8 февраля: День российской науки; ● 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; ● 21 февраля: Международный день родного языка; ● 23 февраля: День защитника Отечества 		
Кинолекторий «Сталинград – 200 дней мужества»	5-9	Советник директора по ВР, классные руководители
День здоровья в Белкино	5-9	Классные руководители
КТД «День России» познавательные перемены	5-9	Педагог-организатор ЦДИ Зам. директора по ВР
Конкурс чтецов «Пушкинские вёрсты»	5-9	Педагог-организатор Библиотекарь Учителя литературы
Акция «Дружба начинается с улыбки»	5-9	Педагог-организатор ЦДИ
Акция «Всё для фронта» (сбор гуманитарной помощи участникам СВО)	5-9	Руководитель волонтёрского отряда Классные руководители Совет родителей
Устный журнал «Время выбрало их»	8-9	Педагог-организатор Классные руководители
Конкурсно-игровая программа «Молодецкие забавы»	5-7	Педаг-организатор Учителя физкультуры
Смотр строя и песни	5-9	Педагог-организатор Классные руководители
Краеведческий час «Верность себе и театру – завещано всей жизнью»	5-9	Библиотекарь
Qr-квест «Родной язык»	5-9	Педагог-организатор

Март		
События: <ul style="list-style-type: none"> ● 8 марта: Международный женский день; ● 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; ● 27 марта: Всемирный день театра 		
Профилактическая беседа «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-9	Зам.директора по ВР
КТД к Международному женскому дню «Праздничный экспресс»	5-9	ЦДИ Педагог-организатор Классные руководители Зам.директора по ВР
Профилактическая акция «Кибербуллинг – это не детская шалость»	7-9	Педагог-психолог
Конкурс художественного чтения «Весны очарование»	5-9	Педагог-организатор Школьный библиотекарь
Кинолекторий ко Дню воссоединения Крыма с Россией «Единство и радость»	5-9	Советник директора по ВР, классные руководители
Выставка творчества «Моя семья – моё богатство»	5-9	Педагог-организатор Классные руководители Совет родителей
Интерактивные перемены «Театральное искусство»	5-9	Руководитель театральной студии Педагог-организатор
Неделя ЗОЖ	5-9	Педагог-организатор Классные руководители
Практикум «Умей сказать НЕТ!»	9-е	Педагог-психолог
Апрель		
События: <ul style="list-style-type: none"> ● 12 апреля: День космонавтики 		
Фотокросс «Первоапрельский кураж»	5-9	ЦДИ Педагог-организатор

Мобильный планетарий	5-9	Сотрудники «Моя планета» Зам.директора по ВР
Школьные олимпийские игры	5-9	Учителя физкультуры
Акция «Бодрое утро» к Всемирному Дню Здоровья	7-9	ЦДИ Педагог-организатор
Экологический челлендж «От экологии природы к экологии души»	5-9	ЦДИ Педагог-организатор Классные руководители
КВИЗ «Полётам дан отсчёт»	5-7	Педагог-организатор
Краеведческая программа «Мой город»	5-9	Педагог-организатор Классные руководители
Практикум «Я умею управлять своими эмоциями»	7-е	Педагог-психолог
Линейка памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	8-9	Советник директора по ВР, педагог-организатор
Акция «Берегите птиц»	5-9	Руководитель отряда волонтеров Классные руководители
Экологический квиз «День Земли»	7-8	Педагог-организатор
Программа «Давайте жить дружно»	5-9	Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс творчества «Спасенья номер 01»	5-9	Педагог-организатор Классные руководители
Деловая игра «Парламент для нас!»	9-е	Педагог-организатор
Тематические встречи «Профессионалитет»	8-9	Зам.директора по ВР Классные руководители
Акция «Зелёная весна»	5-9	Классные руководители

Май		
События: <ul style="list-style-type: none"> ● 1 мая: Праздник Весны и Труда; ● 9 мая: День Победы; ● 19 мая: День детских общественных организаций России; ● 24 мая: День славянской письменности и культуры 		
КТД «День ЗОЖ» познавательные перемены	5-9	Педагог-организатор ЦДИ Советник директора по ВР
Фестиваль патриотической песни «В сердце моём Россия»	5-9	Педагог-организатор Классные руководители
Реквием Памяти	5-9	Педагог-организатор
Акция «В моём окне Великий День Победы»	5-9	Классные руководители Совет родителей
Акция «Стена памяти» ко Дню Победы. Онлайн-доска «Бессмертный полк»	5-9	Педагог-организатор Классные руководители Совет родителей
Фотовыставка «Семейные ценности и традиции»	5-9	Педагог-организатор Классные руководители
Весенний марафон «Здоровая семья»	5-9	Учителя физкультуры Педагог-организатор
Парад парадов (церемония награждения)	5-8	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
Последний звонок	9-е	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Совет родителей
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		

Экскурсии в рамках общешкольного проекта «Я в этом городе живу, я этот город знаю» по направлениям: «Родословие», «Летопись родного края», «Исчезнувшие памятники Ярославля», «Земляки», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Военная история Ярославля», «Туристический Ярославль»	5-9	Классные руководители Совет родителей
Краеведческие экскурсии в другие города	5-9	Классные руководители Совет родителей
Походы выходного дня по классам	5-9	Классные руководители Совет родителей
Участие в городских конкурсах	5-9	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ		
На уровне школы		
Предвыборная кампания	5-9	зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, представители детского самоуправления классов
Предвыборные дебаты	5-9	зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, представители детского самоуправления классов
Школьные выборы	5-9	зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, представители детского самоуправления классов
Заседания Совета «ШАНС»	5-9	зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, представители детского самоуправления классов.
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5-9	педагоги-организаторы, Совет «ШАНС»
Разработка планов работы органов школьного самоуправления	5-9	зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет «ШАНС»
Групповые социальные проекты и акции	5-9-е	педагоги-организаторы, Совет «ШАНС»

Организация шефской помощи учащимся начальной школы	5-9-е	педагоги-организаторы, Совет «ШАНС»
Работа советов коллективных творческих дел, участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5-9	зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, представители детского самоуправления классов
Взаимодействие с Движением первых и отрядом волонтеров «Добрые сердца»	5-9	педагоги-организаторы, Совет «ШАНС»
Анализ работы школьного самоуправления	5-9	зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет «ШАНС»
На уровне классов		
Выборы в органы детского самоуправления	5-9	Классный руководитель, представители детского самоуправления класса
Планирование, проведение и анализ мероприятий в классе.	5-9	Классный руководитель, представители детского самоуправления класса
Участие в школьных коллективных творческих делах.	5-9	Классный руководитель, представители детского самоуправления класса
Диагностика социальной активности учащихся	5-9	Классный руководитель
Ключевые дела ЦДИ		
Совет дела: Неделя БДД	5-9	педагоги-организаторы, Совет «ШАНС»
Совет дела: КТД «Праздничный экспресс» ко дню учителя	5-9	педагоги-организаторы, Совет «ШАНС»
Совет дела: КТД ко дню отца	5-9	педагоги-организаторы, Совет «ШАНС»
Совет дела: День дублёра	5-9	педагоги-организаторы, Совет «ШАНС»
Совет дела: Неделя правовой грамотности	5-9	педагоги-организаторы, Совет «ШАНС»
Совет дела: КТД ко Дню матери	5-9	педагоги-организаторы, Совет «ШАНС»
Совет дела: КТД «Новогодняя феерия»	5-9	педагоги-организаторы, Совет «ШАНС»
Совет дела: экологический проект	5-9	педагоги-организаторы, Совет «ШАНС»
Совет дела: КТД «День ЗОЖ» (познавательные перемены)	5-9	педагоги-организаторы, Совет «ШАНС»
Совет дела: проект «На защите Родины»	5-9	педагоги-организаторы, Совет «ШАНС»
Совет дела: КТД «Весеннее настроение»	5-9	педагоги-организаторы, Совет «ШАНС»
Совет дела: Марафон здоровья	5-9	педагоги-организаторы, Совет «ШАНС»

Совет дела: КТД «День России» (познавательные перемены)	5-9	педагоги-организаторы, Совет «ШАНС»
Совет дела: проект «Наследники Победы»	5-9	педагоги-организаторы, Совет «ШАНС»
Совет дела: Сюрпризы для выпускников	5-9	педагоги-организаторы, Совет «ШАНС»
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ		
Открытие первичного отделения РДДМ Торжественное вступление в первичное отделение РДДМ	5-9	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Куратор ПО
Общешкольный День Первых	5-9	Советник директора по воспитанию Куратор ПО
Фотовыставка “Хобби бабушек и дедушек”	5-9	Советник директора по воспитанию Куратор ПО
Краеведческий фотопробер “Мой Город”	5-9	Советник директора по воспитанию Куратор ПО
Экологический марафон “Сфотографируй дерево”	5-9	Советник директора по воспитанию Куратор ПО
Акция «ЗОЖ»	5-9	Советник директора по воспитанию Куратор ПО
Кибер-квиз Первых	5-9	Советник директора по воспитанию Куратор ПО
Профориентационный проект «Родители – детям»	5-9	Советник директора по воспитанию Куратор ПО Спикер
Адаптация всероссийского проекта “Классные встречи”	5-9	Советник директора по воспитанию Куратор ПО Спикер
Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых» Собрание Первичного отделения	5-9	Советник директора по воспитанию Куратор ПО
Оформление информационного стенда «Движение первых»	5-9	Советник директора по воспитанию Куратор ПО

Взаимодействие с партнерами РДДМ для проектов деятельности участников первичного отделения	5-9	Советник директора по воспитанию Куратор ПО
Участие в Днях Единых Действий Ярославского отделения РДДМ «Движение первых»	5-9	Советник директора по воспитанию Куратор ПО
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	5-9	Советник директора по воспитанию Куратор ПО
Работа школьного медиацентра, ежемесячный выпуск фильма о жизни школы	5-9	Советник директора по воспитанию Куратор ПО
Итоговый анализ работы первичного отделения РДДМ	5-9	Советник директора по воспитанию Куратор ПО
Заседания отряда волонтеров «Добрые сердца»	5-9	Руководитель отряда волонтеров Педагог-организатор
Планирование и организация социально-значимых акций и проектов	5-9	Руководитель отряда волонтеров Педагог-организатор
Итоговый анализ работы отряда волонтеров «Добрые сердца»	5-9	Руководитель отряда волонтеров Педагог-организатор
Классные часы на профориентационные темы	5-9	Классные руководители
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «ПроекТОриЯ», Профессионалы, «Билет в будущее»	5-9	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие во Всероссийской акции «Урок цифры»	5-9	Учителя информатики
Презентация профориентационных проектов	5-9	Классные руководители
Подготовка сообщений о жизни ученых, писателей, поэтов, путешественников, полководцев в рамках предметных недель	5-9	Классные руководители
Участие в общешкольных профориентационных мероприятиях: КТД «Город мастеров», познавательные игры «Калейдоскоп профессий»	5-9	Классные руководители, зам.директора по ВР

Участие в региональном проекте «Билет в будущее»	7-9	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности с профориентационным компонентом «Россия – мои горизонты»	6-9	педагог-психолог
Занятия по программам дополнительного образования «Техническое творчество», «Юный столяр», «Крою, шью, вышиваю», «Робототехника», «Формирование психологической готовности к ОГЭ, ЕГЭ» и др	5-8	Педагоги
Часы общения и мастер-классы со специалистами отдельных профессий из числа родителей, выпускников школы и представителей разных учреждений города	5-9	Классные руководители
Участие в открытых уроках «Проектория»	5-9	Классные руководители
Мероприятия в рамках недели финансовой грамотности	5-9	Классные руководители
Профессиональные пробы в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями СПО и предприятиями города, центром «Ярославич»; Профессиональные пробы в рамках проведения дней профессионального образования	6-9	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города и региона; участие во Всероссийской акции "Неделя без турникетов; интерактивные профориентационные экскурсии на предприятия города и региона.	5-9	Классные руководители
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8-9	Педагог-психолог
Клуб интересных встреч «Встреча с представителями СПО и ВО»	8-9	Зам.директора по ВР
Педагогическая подготовка по рабочим профессиям на базе колледжа	9-е	Зам.директора по ВР
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий	9-е	Классные руководители
Участие в городских профориентационных конкурсах и мероприятиях	5-9	Классные руководители

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**На групповом уровне**

Выборы в общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	5-9	Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов
Организация работы Совета отцов	инициативные представители	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа Совета по профилактике правонарушений	выбранные представители	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Общешкольные родительские собрания	представители родительской общешкольной общности	Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов
Проведение классных тематических родительских собраний	5-9	Классные руководители, председатели РК
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через месенджеры, школьный Инстаграм, сайт школы, группу ВК и т.п.)	5-9	Классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальный педагог
Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	5-9	Классные руководители
Родительские дни	5-9	Классные руководители, зам.директора по ВР, учителя-предметники
Ярмарки объединений ДО и ВД	5-9	Заместители директора по УВР, педагоги
Общешкольные собрания для родителей будущих первоклассников	5-9	Администрация, педагоги

Психолого-педагогические практикумы	5-9	Педагоги-психологи, классные руководители
На индивидуальном уровне		
Оказание помощи родителям (законным представителям) отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками с привлечением социально-психологической службы школы школьников в регулировании	5-9	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
Индивидуальные встречи с администрацией	5-9	Администрация
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий.	5-9	Классные руководители, педагоги-организаторы
Участие родителей в выставках талантов, семейных фестивалях, благотворительных акциях, праздничных программах, спортивных состязаниях, профессиональных пробах	5-9	Классные руководители, педагоги-организаторы
Проведение родителями мастер-классов для детей к Новому году, 23 февраля и 8 Марта, к выставке творчества	5-9	Классные руководители, педагоги-организаторы
Реализация проекта «Актив-формат» «Мы вместе»	5-9	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Педагог-организатор Учителя физкультуры
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ		
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	5-9	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Педагог-психолог

Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	5–9	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Педагог-психолог Классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	5–9	Зам.директора по ВР Замдиректора по безопасности Советник по воспитанию Соцпедагог Педагог-психолог
Совет профилактики	5–9	Замдиректора по УВР Члены Совета профилактики
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	5–9	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Первичная ячейка РДДМ Совет «ШАНС» Педагоги допобразования и ВД
Обновление уголков безопасности	5–9	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День здоровья	5-8	Учителя физкультуры Классные руководители Совет родителей
Проект «Путь к рекордам» «Лёгкая атлетика»	5-9	Учителя физкультуры
Интеллектуальные игры по ПДД	5-9	Педагоги-организаторы Классные руководители
Тестирование по ПДД	5-8	Учителя информатики Классные руководители
Акция "Родительский патруль "	5-9	Педагоги-организаторы ЦДИ, Совет родителей
Круглый стол – здоровое поколение»	9-е	Педагог-психолог, педагог-организатор
Тренинги на сплочение коллектива	5-е	Педагог-психолог, педагог ДО

Единый урок по Безопасности Дорожного Движения	5-9	Классные руководители
Соревнования по мини-футболу	5-7	Учителя физкультуры
Цикл бесед «Общение без конфликтов»	5–9	Соцпедагог Педагог-психолог
Профилактическая акция «Пешеход! Внимание, переход!»	5-9	Педагоги-организаторы Совет родителей
Тематический час «Буллингу – НЕТ!»	7-е	Педагог-психолог
Акция «Мы разные, но вместе»	5-9	Педагог-организатор Классные руководители
Профилактическая программа «Знай закон и уважай!»	7-9	Педагог-организатор
Соревнования по ОФП	8-9	Учителя физкультуры
Акция «Красная ленточка» к Всемирному дню борьбы со СПИДом	9-е	Педагог-организатор
Баскетбол 3Х3	7-8	Учителя физкультуры
Тренинг «Экзамены без стресса»	9-е	Педагог-психолог
Лыжный забег	5-9	Учителя физкультуры
День здоровья в Белкино	5-9	Классные руководители
Профилактическая беседа «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-9	Зам.директора по ВР
Профилактическая акция «Кибербуллинг – это не детская шалость»	7-9	Педагог-психолог
Неделя ЗОЖ	5-9	Педагог-организатор Классные руководители
Практикум «Умей сказать НЕТ!»	9-е	Педагог-психолог
Акция «Бодрое утро» к Всемирному Дню Здоровья	7-9	Педагог-организатор ЦДИ
Практикум «Я умею управлять своими эмоциями»	7-е	Педагог-психолог
Акция «Жить здорово!»	5–9	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Педагог-организатор
Тематические инструктажи на классных часах в течение учебного года		
Инструктаж по теме: “Поведение до начала, в перерывах и после окончания занятий”.	5–9	Классные руководители

Подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций.	5–9	Классные руководители
Правила безопасности дорожного движения «Внимание! Дорога!»	5–9	Классные руководители
Инструктаж по правилам поведения во время экскурсий.	5–9	Классные руководители
Инструктаж по профилактике негативных ситуаций дома, во дворе, на улице и в общественных местах.	5–9	Классные руководители
Инструктаж по безопасности в сети Интернет	5–9	Классные руководители
Инструктаж по правилам безопасного поведения в осенние каникулы.	5–9	Классные руководители
Инструктаж об ограничении мобильной связи во время учебного процесса.	5–9	Классные руководители
Урок здоровья. Меры санитарно-эпидемиологической безопасности.	5–9	Классные руководители
Инструктаж по правилам поведения на водных объектах в зимний период.	5–9	Классные руководители
Урок БДД «Зимняя дорога». Инструктаж по правилам безопасного поведения на льду и зимней дороге.	5–9	Классные руководители
Правила безопасности при массовом скоплении людей.	5–9	Классные руководители
Инструктаж по пожарной и электробезопасности в период новогодних каникул.	5–9	Классные руководители
Инструктаж по безопасному поведению на объектах ЖД транспорта.	5–9	Классные руководители
Как вести себя при угрозе террористического акта, при захвате заложников, при обнаружении подозрительных предметов.	5–9	Классные руководители
Охрана здоровья. Меры противозидемиологической безопасности.	5–9	Классные руководители
Оказание первой помощи пострадавшим. Инструктаж «Безопасность на водных объектах в весенний период».	5–9	Классные руководители

Беседа о гигиене и охране здоровья. Меры противозидемиологической безопасности.	5–9	Классные руководители
Как не стать жертвой воров и мошенников.	5–9	Классные руководители
Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте.	5–9	Классные руководители
Инструктаж «Моё безопасное лето».	5-9	Классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО		
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	5-9	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Учреждения образования, культуры и спорта г.Ярославль
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-9	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Экскурсии, внеурочные занятия, акции	5–9	Учреждения культуры и спорта, предприятия ЯО
Профессиональные пробы	6–9	Центр «Ярославич» Учреждения СПО и ВО
Сбор гуманитарной помощи для животных Городского приюта «Ковчег» и «Вита»	5-9	Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители, Совет родителей
Городская акция «Открытка учителю!»	5-9	Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители, Совет родителей

Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители, Совет родителей Педагог-организатор
Акция «Собери макулатуру – спаси дерево» (сбор макулатуры)	5-9	Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители, Совет родителей Педагог-организатор
Акция «Сдай батарейку – сбереги природу!»	5-9	Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители, Совет родителей
Акция «Добрый крышечки»	5-9	Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители, Совет родителей
Акции помощи участникам СВО	5-9	Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители, Совет родителей
Благотворительная акция Геронтологическому центру «Атлас добра»	5-9	Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители, Совет родителей
Благотворительная акция «От сердца к сердцу» для воспитанников Петровской школы-интерната	5-9	Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители, Совет родителей

Благотворительная акция сестринскому отделению п.Константиновский «Рука помощи»	5-9	Зам. директора по ВР, руководитель волонтёрского отряда, классные руководители, Совет родителей
Благотворительная акция «Подарите детям чудо» (для детского дома)	5-9	Зам. директора по ВР, руководитель волонтёрского отряда, классные руководители, Совет родителей
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ		
Государственные символы России	5-9	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Оформление классных уголков, уголков безопасности, здоровья, создание лепбуков на различные темы.	5-9	Классные руководители
Осенняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	5-9	Классные руководители
Тематическое оформление классного кабинета и прилегающей рекреации к школьным календарным событиям	5-9	Классные руководители
Озеленение и благоустройство пришкольной территории	5-9	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	Классные руководители
Выпуски стенгазет к общешкольным КТД	5-9	Классные руководители
Поддержание чистоты в классном кабинете, участие в добровольческих акциях по уборке пришкольной территории	5-9	Классные руководители
Оформление школы к традиционным мероприятиям и тематическим неделям мотивационные плакаты, информационные уголки, фотоотчёты об интересных событиях	5-9	Педагог-организатор Классные руководители

Оформление персональных выставок	5-9	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	Школьный библиотекарь
Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинетов	5-9	Классные руководители
Новости школы (интерактивная стена)	5-9	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор ЦДИ
Оформление тематических информационных интерактивных стен	5-9	Педагог-организатор ЦДИ Учителя-предметники
Афиши к мероприятиям школы/класса	5-9	Советник директора по ВР Педагог-организатор ЦДИ

3.5. Характеристика условий реализации ООП ООО

3.5.1. Общие положения

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования является **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся, а также гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.5.2.1. Материально-техническое обеспечение деятельности

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования, а также соответствующие приказы и методические рекомендации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности муниципальное общеобразовательное учреждение «средняя школа №87», реализующая основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:

Помещения оборудование	имеет ся	Не имеется	Сроки создания	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и	имеет ся			

педагогических работников				
помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	имеется			
помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеются			
помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется			
актовым залом	имеется			
спортивными сооружениями (комплексами, залами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеется			
помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеется			
административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ		Не имеется		Обучение с детьми-инвалидами проводится на дому
гардеробами, санузлами, местами личной гигиены	имеется			
участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон				Оснащено частично

Образовательная организация обеспечена комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности,

обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав сформирован с учётом:

- возрастных, психологопедагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документкамеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Важно также на основе Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" оценить наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности и хозяйственной деятельности, активной деятельности и отдыха, питания обучающихся), площадь, инсоляция, освещённость и воздушнотепловой режим, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Оценка материальнотехнических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации

Школа располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности школьников, предусмотренной ФГОС НОО.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- общения* (классная комната, актовый зал, пришкольный участок);
- подвижных занятий* (спортивный зал, комплексная спортивная площадка);
- спокойной групповой работы* (классная комната);
- индивидуальной работы*
- демонстрации своих достижений* (выставочные стенды на этажах).

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Каждый класс средней школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), в котором можно выделить:

учебное пространство предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; учебными книгами, включенным компьютером с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, центральной доской, экран (или интерактивную доску) с возможностью проецирования с переносного компьютера с потолочного проектора, видео-аудиотехникой; местом для выставок ученических работ;

игровое пространство (требуется) предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. Наполнение игрового пространства зависит от степени подготовленности к школьному обучению детей данного года обучения: чем ниже степень готовности, тем более насыщено игровыми атрибутами игровое пространство.

В школе имеются 3 компьютерных кабинета.

Для организации всех видов деятельности школьников в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

кабинеты иностранного языка (3);

музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты - представители основных семейств музыкальных инструментов, мультимедийным оборудованием;

библиотека с читальным залом (с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, выходом в сеть Интернет;

спортивный комплекс (спортивный зал, комплексная спортивная площадка), *актовый зал*.

Все учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением и имеют соответствующий экран.

Кабинеты средней школы расположены на втором и третьем этажах, столовая, кабинет музыки на первом этаже; спортивный зал, медицинский кабинет – на втором этаже, компьютерный классы, актовый зал – на третьем этаже. В здании предусмотрены рекреации для проведения перемен. Имеется оборудование в спортивных залах для организации занятий физической культуры и внеурочных занятий. Актовый зал используется для организации внеклассных мероприятий, внеурочных занятий. Учебные кабинеты так же используются для организации занятий в рамках внеурочной деятельности.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

	Соблюдение условий в образовательном учреждении	Показатели ОУ
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям	Да

	воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"	
2	Обеспечение пожарной и электробезопасности безопасности».	Да
3	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания — типовой проект.	Да
4	Соблюдение статьи 2112 Трудового Кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3; 2021, №_ ст._) и подпунктом 5.2.16(6) пункта 5.2 Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2012 г. № 610 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 26, ст. 3528; 2014, № 32, ст. 4499; 2021, № , ст.)	Да
5	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: капитальный ремонт, косметический ремонт.	Проводится по мере необходимости
6	Площадь помещения здания - 7419 м ²	
7	Соответствие требованиям к помещению для питания: обеденный зал — 370,4 м ² , 294 посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями охват горячим питанием —100%.	Да
8	Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	Да
9	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Да
10.	Наличие процедурного кабинета	Да
11.	Наличие лицензированного стоматологического кабинета	нет
1	Кабинет начальных классов	10

2.		
1 3.	Мебель во всех учебных кабинетах соответствует нормам	10
1 4.	Библиотека	Да (1)
1 5.	Соответствие требованиям к помещению библиотеки: площадь библиотеки — 72,2 м ² , площадь хранилища — 79,5м ² , число читальных мест — 40, медиатека — есть, выход в Интернет- есть, средства сканирования и копирования- есть.	Да
	укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.	Да
1 6.	Актный зал	Да (1)
1 7.	Спортивные залы	2
1 8.	Комплексная спортивная площадка	Да (1)
1 9.	Лингафонный кабинет	Нет
2 0.	Кабинет психолога	Да (1)
2 1.	Компьютерный класс	Да (3)
2 2.	Футбольное поле	Да(1)
2 3.	Теннисные корты	нет

2. Оснащение

2.1 Оснащение логопедического пункта

	Наименование	Количество	Имеется в наличии	Необходимо приобрести
Специализированная мебель и системы хранения				
Основное оборудование				
1	<i>Доска классная</i> /Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной	1	1	

	панелью (программное обеспечение в комплекте)			
1	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	1	1	
1	Кресло учителя	1	1	
1	Шкаф для хранения учебных пособий	2	2	
1	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	1	-	+
1	Система (устройство) для затемнения окон	1	1	
Технические средства Основное оборудование				
1	Сетевой фильтр	1	1	
1	Документ-камера	-	-	Не требуется
1	Многофункциональное устройство/ <i>принтер</i>	1	1	
1	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	-	-	Не требуется
1	<i>Компьютер учителя с периферией</i> /ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	1	1	
Электронные средства обучения Основное оборудование				
1	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)	-	-	Не требуется
1	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	-	-	Не требуется
Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование				
1	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	+	0	
Дополнительное вариативное оборудование Специализированная мебель и системы хранения				
1	Стол ученический модульный регулируемый по высоте	3	3	
1	Стул ученический регулируемый по высоте для начальных классов	6	6	
1	Облучатель бактерицидный	1	-	+

Технические средства				
1	Сенсорный логопедический комплекс с программным обеспечением и микрофоном	-	-	Не требуется
Демонстрационное оборудование и приборы				
1	Логопедический тренажер	1	-	+
1	Настенное зеркало для логопедических занятий	1	1	
1	Зеркало логопедическое с отверстием для учителя	-	-	Не требуется
1	Зеркало для индивидуальных занятий	-	-	Не требуется
1	Комплект массажных зондов	-	-	Не требуется
1	Комплект постановочных зондов	-	-	Не требуется
1	Комплект логостимулонов	-	-	Не требуется
1	Шпатель прямой металлический	-	-	Не требуется
1	Логопедическое устройство для поднятия языка	-	-	Не требуется
1	Комплект роторасширителей	-	-	Не требуется
1	Бокс для стерилизации логопедических зондов	-	-	Не требуется
1	Стерилизатор логопедических зондов	-	-	Не требуется
1	Футляр для хранения логопедических зондов	-	-	Не требуется
1	Муляж ротовой полости	-	-	Не требуется
1	Песочные часы	-	-	Не требуется
1	Секундомер	-	-	Не требуется
1	Метроном	-	-	Не требуется
1	Мяч, валики для логопедического массажа	-	-	Не требуется
1	Набор для речевого дыхания	-	-	Не требуется
1	Набор для развития мелкой моторики рук	1	0	+
1	Препарат для стерилизации логопедических зондов	-	-	Не требуется
1	Перчатки латексные	-	-	Не требуется
1	Антисептик для обработки рук	+	-	Не требуется
Демонстрационные учебно-наглядные пособия				
1	Разрезная азбука (настенная)	1	1	

1	Кассы букв (индивидуальные)	-	-	Не требуется
1	Наглядно-дидактическое пособие для подготовки артикуляционного аппарата	-	-	Не требуется
1	Диагностический комплект	1	0	+
1	Набор логопедических карточек для автоматизации звуков	1	0	+
1	Учебно-методические пособия и дидактические материалы	-	0	+
Игры				
1	Логопедические игры	-	0	+
1	Настольно-развивающие игры	-	0	+
1	Конструктор для кабинета учителя-логопеда	-	0	+
1	Тактильные мячики	-	-	Не требуется
1	Тактильное лото	-	-	Не требуется

2.2 Оснащение библиотеки

Наименование	Количество в наличии	Должно быть	купить
Мебель и общее оснащение			
Стол аудиторный	20		
Стол компьютерный	5		
Стул «Серена»	41		
Бредис рама 50*70 ЧРН 2060162 (картины)	10		
Трибуна М2	1		
Удлинитель на 5 розеток с заземлением и выключателем	1		
Стеллаж библиотечный демонстрационный 1061559	1		
Вешалка для одежды	2		
Жалюзи вертикальные	1		
Кабель VGA 15m-15m AOpen, 15m (ACG341AD-15M) 2 фильтра	1		
Кафедра	1		

Огнетушитель	1		
Кашпо 2060251	1		
Кашпо керамическое 2060020	1		
Кашпо "Романтика" 1060118	3		
Стул 1120 1060484	8		
Шкаф для газет и журналов		1	1
Шкаф для читательских формуляров		1	1
Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой		1	1
Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования		1	1
Стол ученический для читального зала с регулируемой высотой		1	1
Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения		1	1
Технические средства обучения (ТСО)			
Системный блок КНК Value	2		
Калонки	2		
Проектор Optoma X343e Full 3D;DLP/XGA (1024*768/3800 Ansi Lm/22000^1,15000час/EC	1		
Тонкий клиент ТОНК 1207 AMD Geode LX800. 128MB DOM/512MB RAM. Microsoft Windows	3		
Монитор LCD BenQ 17" FP73G, 1280x1024	4		
Манип. Мышь Genius NetScroll 100 PS/2	4		
Ноутбук HP 15-rb000urA9 9420/4Gb/SSD128Gb/AMD Radeon R5/15.6/SVA/HD(1366*768)	1		
Экран Economy-P 180*180 MW 1:1 настенный 1061613	1		
Сетевой фильтр Defender, длина 1,8 м., цвет серый, кол-во розеток 5	1		
Клавиатура Genius KB-06X2 PS/2, Черный	4		
Беспроводной 802.11 n межсетевой экран с поддержкой VPN, с 1 портом WAN, 8 порт	1		
Презентер OKCLICK 695P, черный M002522	1		

Доска настенная 3-элементная ДН-33Ф (320*120 маркер)	1		
Приемник+передатчик WHD200 для проекторов Optoma EH400/EW631/X401/X303/W305 ST/S	1		
DVD-Rec BBK DW9918S DVD/+RW/VCD/CD/MP4,DD/DTS/DPL	1		
Коммутатор неуправляемый 16 портов	1		
Оборудование для проведения онлайн-трансляций		1	1
Наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов		1	1
Электронные средства обучения			
Програмное обеспечение для интерактивной доски. Развитие речи.	1		
Электронное пособие по обучению грамоте в 1 классе - интерактивные демонстрационные таблицы М001366	4		

2.3. Оснащение психологического пункта

№	Наименование	Количество	Имеется в наличии	Необходимо приобрести
Специализированная мебель и системы хранения Дополнительно вариативное оборудование				
1.	Стол с ящиками для хранения/ тумбой	3	3	-
2.	Кресло офисное	1	1	-
3.	Ящик для картотеки	-	-	-
4.	Шкаф закрытый с витринами	2	2	-
5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	-	-	-
6.	Стул ученический, регулируемый по высоте	-	-	-
7.	Кресло детское с подлокотниками	-	-	-
8.	Система (устройство) для затемнения окон	3	3	-
Технические средства Дополнительное вариативное оборудование				

1.	ЖК панель с медиаплеером	-	-	-
2.	Сетевой фильтр	2	2	-
3.	Система видеозаписи	-	-	-
4.	Система аудиозаписи	-	-	-
5.	Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	3	3	-
6.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	-	-	-
Общее и вспомогательное оборудование Дополнительное вариативное оборудование				
1.	Сенсорная комната	-	-	+
2.	Комплект аудио-, видеозаписей	-	-	-
3.	Набор игрушек и настольных игр	1	1	+
4.	Набор материалов для детского творчества	-	-	-
5.	Набор психолога для психологического развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями	1	-	+
6.	Массажное кресло	-	-	-
7.	Интерактивная песочница с функцией интерактивного стола	1	-	+
Дополнительное вариативное оборудование Специализированная мебель и системы хранения				
1.	Стол с выемкой	1	1	-
2.	Стул ученический	22	22	-
3.	Облучатель бактерицидный	1	-	+

4.	Шкаф высокий с 2 фасадами для документов	1	1	-
5.	Проектор	1	1	-
6.	МФУ	1	1	-
7.	Экран настенный	1	1	-
8.	Набор экспресс-профессиограмм	1	1	-
9.	Акустическая система рабочего места	1	1	-
10.	Доска пробковая	2	2	-

2.5 Оснащение кабинетов математики

Наименование		Количество	Имеется в наличии	Необходимо приобрести
Специализированная мебель и системы хранения				
Основное оборудование				
2.1.	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)		4/0	
2.2.	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой		4	
2.3.	Кресло учителя	2	4	
2.4.	Шкаф для хранения учебных пособий	11	15	
2.5.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	5	7/4	3
2.6.	Система (устройство) для затемнения окон		0	1
Технические средства				

Основное оборудование				
2.7.	Сетевой фильтр		4	
2.8.	Документ-камера		0	
2.9.	Многофункциональное устройство/принтер		4	
0. 2.1	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)		4/0	
1. 2.1	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)		4	
Электронные средства обучения				
Основное оборудование				
2. 2.1	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)		0	
3. 2.1	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)		0	11
Демонстрационные учебно-наглядные пособия				
Основное оборудование				
4. 2.1	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)		0	
5. 2.1	Стол ученический, регулируемый по высоте		67	3
6. 2.1	Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте		137	6

7. 2.1	Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов		0	1
Подраздел 19. Кабинет математики				
Технические средства				
Основное оборудование				
9.1. 2.1	Комплект чертежного оборудования и приспособлений		2	22
Технические средства				
Дополнительное вариативное оборудование				
9.2. 2.1	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)		0	3
9.3. 2.1	Цифровая лаборатория для ученика		0	3
Модели			0	3
Основное оборудование				
9.4. 2.1	Набор прозрачных геометрических тел с сечениями		0	3

2.6 Оснащение кабинета физики

Наименование	Количество	Имеется в наличии	Необходимо приобрести
Специализированная мебель и системы хранения			
Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
2.14.1. Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой		1	
2.14.2. Стол лабораторный демонстрационный с электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока		1	
2.14.3. Огнетушитель		1	

Основное/Дополнительное вариативное оборудование			
2.14.4. Система электроснабжения потолочная		1	
2.14.5. Стол ученический лабораторный регулируемый по высоте электрифицированный/Стол ученический лабораторный регулируемый по высоте		7	
2.14.6. Стойки для хранения ГИА - лабораторий			
Технические средства			
Основное оборудование			
2.14.7. Флипчарт с магнитно-маркерной доской		?	
Дополнительное вариативное оборудование			
2.14.8. Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)		1	
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)			
Основное оборудование			
Цифровая лаборатория по физике для учителя		1	
Цифровая лаборатория по физике для ученика		6	
Весы технические с разновесами		15	
Комплект для лабораторного практикума по оптике		0	6
Комплект для лабораторного практикума по механике		0	6
Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике		0	6
Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)		0	

Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики)		0	1
Амперметр лабораторный		20	
Вольтметр лабораторный		20	
Колориметр с набором калориметрических тел		15	
Термометр лабораторный		20	
Демонстрационное оборудование и приборы			
Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии			
Барометр-анероид		1	
Блок питания регулируемый		1	
Веб-камера на подвижном штативе		0	
Видеокамера для работы с оптическими приборами		0	
Генератор звуковой		1	
Гигрометр (психрометр)		2	
Груз наборный		8	
Динамометр демонстрационный		15	
Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями		1	
Манометр жидкостной демонстрационный		1	
Метр демонстрационный		1	
Микроскоп демонстрационный		0	
Насос вакуумный Комовского		1	
Столик подъемный		0	
Штатив демонстрационный физический		20	
Электроплитка		0	
Демонстрационные приборы. Механика Дополнительное вариативное оборудование			

Набор демонстрационный по механическим явлениям		1	
Набор демонстрационный по динамике вращательного движения		1	
Набор демонстрационный по механическим колебаниям		1	
Набор демонстрационный волновых явлений		1	
Ведерко Архимеда		1	
Маятник Максвелла		1	
Набор тел равного объема		10	
Набор тел равной массы		10	
Прибор для демонстрации атмосферного давления		1	
Призма наклоняющаяся с отвесом		0	
Рычаг демонстрационный		15	
Сосуды сообщающиеся		2	
Стакан отливной демонстрационный		1	
Трубка Ньютона		1	
Шар Паскаля		2	
Демонстрационные приборы. Молекулярная физика. Дополнительное вариативное оборудование			
Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям		1	
Набор демонстрационный по газовым законам		1	
Набор капилляров		1	
Трубка для демонстрации конвекции в жидкости		0	
Цилиндры свинцовые со стругом		0	
Шар с кольцом		1	
Демонстрационные приборы. Электродинамика и звуковые волны.			

Дополнительное вариативное оборудование			
Высоковольтный источник		1	
Генератор Ван-де-Граафа		0	
Дозиметр		1	
Камертоны на резонансных ящиках		2	
Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн		1	
Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи		1	
Комплект проводов		20	
Магнит дугообразный		10	
Магнит полосовой демонстрационный		6	
Машина электрофорная		1	
Маятник электростатический		0	
Набор по изучению магнитного поля Земли		8	
Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов		1	
Набор демонстрационный по полупроводникам		1	
Набор демонстрационный по постоянному току		1	
Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме		1	
Набор демонстрационный по электродинамике		1	
Набор для демонстрации магнитных полей			
Набор для демонстрации электрических полей			
Трансформатор учебный			
Палочка стеклянная			
Палочка эбонитовая			
Прибор Ленца			

Стрелки магнитные на штативах			
Султан электростатический			
Штативы изолирующие		2	
Электромагнит разборный		8	
Демонстрационные приборы. Оптика и квантовая физика. Дополнительное вариативное оборудование			
Набор демонстрационный по геометрической оптике		1	
Набор демонстрационный по волновой оптике		1	
Спектроскоп двухтрубный		1	
Набор спектральных трубок с источником питания		1	
Установка для изучения фотоэффекта		0	
Набор демонстрационный по постоянной Планка		0	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия Дополнительное вариативное оборудование			
Комплект наглядных пособий для постоянного использования		1	
Комплект портретов для оформления кабинета		0	
Комплект демонстрационных учебных таблиц		4	
Оборудование лаборантской кабинета физики			
Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой		1	
Кресло учителя		1	
Стол лабораторный моечный		0	
Сушильная панель для посуды		0	
Шкаф для хранения учебных пособий		1	
Шкаф для хранения посуды/приборов		6	
Лаборантский стол		1	
Стул лабораторный, регулируемый по высоте		1	

Система хранения таблиц и плакатов		0	
------------------------------------	--	---	--

2. 7 Оснащение кабинета кулинарии

Наименование	Количество	Имеется в наличии	Необходимо приобрести
Специализированная мебель и системы хранения			
Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	1	0	1
Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	1	0	1
Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	1	0	1
Кресло учителя	1	0	1
Шкаф для хранения учебных пособий	1	1	
Система хранения таблиц и плакатов	2	0	2
Дополнительный инвентарь			
Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	1	1	
Огнетушитель	1	1	
Корзина мусорная	1	1	
Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование			
Мебель кухонная (столы с гигиеническим покрытием, шкаф для хранения посуды, сушка для посуды, двухгнездная моечная раковина)	комплект	комплект	
Стол обеденный с гигиеническим покрытием	4	4	
Табурет обеденный	25	25	
Диэлектрический коврик	4	4	
Лабораторно-технологическое оборудование Основное оборудование			

Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория	4	0	4
Электроплита с духовкой	4	4	
Вытяжка	4	4	
Холодильный шкаф	1	1	
Микроволновая печь	1	1	
Миксер	4	2	2
Мясорубка электрическая	2	1	1
Блендер	2	2	
Чайник электрический	2	2	
Весы настольные электронные кухонные	1	1	
Комплект столовых приборов	15	15	
Набор кухонных ножей	4	4	
Набор разделочных досок	15	15	
Набор посуды для приготовления пищи	4	4	
Набор приборов для приготовления пищи	4	4	
Сервиз столовый на 6 персон	3	3	
Сервиз чайный/кофейный на 6 персон	3	3	
Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей	4	4	
Терка	10	6	4
Бачки-урны с крышками для пищевых отходов	4	0	4
Комплект рабочей одежды	15	15	

2. 8 Оснащение кабинета технологии девочек

Наименование	Количес тво	Имеет ся в наличии	Необходи мо приобрести
Специализированная мебель и системы хранения			
Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в	1	1	

комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)			
Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	4	4	
Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	1	1	
Кресло учителя	1	0	1
Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	10	10	
Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	30	30	
Шкаф для хранения учебных пособий	4	4	
Система хранения таблиц и плакатов	2	2	
Система (устройство) для затемнения окон	1	0	1
Дополнительный инвентарь			
Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	1	1	
Огнетушитель	1	1	
Корзина мусорная	1	1	
Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	5	0	5
Технические средства			
Сетевой фильтр	1	1	
Документ-камера	1	0	1
Многофункциональное устройство	1	0	1
Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	1	1	
Компьютер учителя с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от	1	1	

вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)			
Электронные средства обучения			
Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)	15	15	
Комплект учебных видеофильмов по технологии	2	2	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)	15	0	15
Комплект учебных видеофильмов по технологии	2		
Стол для швейного оборудования	1	1	
Табурет рабочий (винтовой механизм регулировки высоты сиденья)	15	0	15
Специальный стол для черчения, выкроек и раскроя больших размеров	1	1	
Огнетушитель	1	1	
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии)			
Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры	15	0	15
Справочники	1	0	1
Технические средства			
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	1	0	1
Коллекция по волокнам и тканям	10		10
Доска гладильная	2	1	1
Манекен женский с подставкой	1	1	
Машина швейно-вышивальная	1	0	1

Машина швейная	10	8	2
Комплект для вышивания	10	2	8
Шпуля для швейной машины	20	20	
Набор игл для швейной машины	10	2	8
Ножницы универсальные	10	0	10
Ножницы закройные	10	0	10
Ножницы Зигзаг	2	0	2
Воск портновский	10	0	10
Оверлок	2	2	
Утюг с пароувлажнителем	2	1	1
Зеркало для примерок травмобезопасное	1	1	
Ширма примерочная	1	1	
Диэлектрический коврик	10	0	10

2.9 Оснащение кабинета технологии мальчиков (мастерская)

	Количество	Имеется в наличии	Необходимо приобрести
Специализированная мебель и системы хранения			
Верстак ученический комбинированный с тисками и струбциной, с защитным экраном и табуретом	15	12	3
Стол металлический под станок	4	2	2
Диэлектрический коврик	15	0	15
Огнетушитель	1	1	0
Дополнительный инвентарь			
Тумба металлическая для инструмента	1	1	0
Технические средства			
ЖК панель с медиаплеером	1	0	1
Электронные средства обучения			
Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-	0	0	

курсы (по предметной области)			
Комплект учебных видеофильмов по технологии	0	0	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)	0	0	
Оборудование мастерской			
Тумба металлическая для инструмента	1	1	0
Верстак ученический столярный с тисками слесарными, защитным экраном, столярным прижимом и табуретом	15	12	3
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии)			
Станок фрезерный с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	0		
Станок токарный с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	0		
Станок лазерной резки	0		
Фрезерно-гравировальный станок с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	0		
Шуруповерт	1	11	
Углошлифовальная машина	0		
Шлифмашина ленточная	1		
Ручная фрезерная машина	1		
Лобзик электрический ручной	0		
Клеевой пистолет	0		
Лазерный дальномер	0		
Линейка металлическая	5	3	2
Плоскогубцы монтажные	15	5	10

Дрель ручная	0		
Гвоздодер	0		
Молоток	15	8	7
Долото	0		
Набор стамесок	15	9	6
Очки защитные	6	2	444
Фартук защитный	15	3	
Многофункциональная станция для механической обработки и прототипирования	0		
Набор фрез	0		
3D принтер	0		
Пластик для 3D печати	0		
Емкость для травления плат с клипсами для крепления платы	0		
Воздушный насос	0		
Нагреватель жидкости	0		
Термопресс для термопереноса	0		
Материалы для термопереноса	0		
Фольгированный стеклотекстолит	0		
Паяльная станция	0		
Набор универсальных пилок для электролобзика	0		
Машина заточная	1	1	0
Станок сверлильный	1	1	0
Станок токарный деревообрабатывающий, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	2	2	0
Электродрель	2	0	
Электроудлинитель	5	5	0
Электропаяльник	15	0	15
Прибор для выжигания по дереву	15	0	15

Комплект деревянных инструментов	15	0	15
Набор металлических линеек	15	9	6
Метр складной	15	0	15
Рулетка	3	1	2
Угольник столярный	15	14	1
Штангенциркуль/цифровой штангенциркуль	15	2	13
Лобзик учебный	15	10	5
Набор пил для лобзиков	15	15	0
Рубанок	15	10	5
Ножовка по дереву	15	9	6
Клещи	15	5	10
Набор молотков слесарных	15	8	7
Долото	15	0	15
Стамеска	15	15	0
Киянка деревянная	5	0	5
Киянка резиновая	5	0	5
Топор малый	1	0	1
Топор большой	1	0	1
Пила двуручная	1	0	0
Клей поливинилацетат	0	0	0
Лак мебельный	0	0	0
Морилка	0	0	0
Набор карандашей столярных	15	5	10
Пылесос для сбора стружки	1	0	1
Машина заточная	1	1	0
Станок сверлильный	1	1	0
Вертикально фрезерный станок, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	1	0	1
Станок токарный по металлу,	1	0	1

оснащенный щитком-экраном из оргстекла			
Набор ключей гаечных	5	5	0
Ключ гаечный разводной	5	5	0
Набор ключей торцевых трубчатых	5	0	5
Набор надфилей	5	0	5
Набор напильников	15	3	12
Ножницы по металлу	15	4	11
Набор отверток	15	1	14
Тиски слесарные поворотные	15	12	3
Плоскогубцы комбинированные	15	5	10
Циркуль разметочный	15	0	15
Набор брусков	2	0	2
Набор шлифовальной бумаги	15	3	12

2.10 Оснащение кабинетов русского языка и литературы

Наименование	Количество	Имеется в наличии	Необходимо приобрести
Специализированная мебель и системы хранения			
Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	3	3	
Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	3	3	
Кресло учителя	3	0	3
Шкаф для хранения учебных пособий	12	12	
Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	4	4	
Система (устройство) для затемнения окон	1	0	1
Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	54	54	
Стул ученический поворотный с	104	104	

регулируемой высотой			
Дополнительное вариативное оборудование			
Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	3	0	3
Технические средства			
Сетевой фильтр	3	3	
Документ-камера	3	0	3
Многофункциональное устройство/ принтер	3	3	
Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	3	3	
Компьютер учителя с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	3	3	
Речевой аудиокласс	3	0	3
Дополнительное вариативное оборудование			
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	3	0	3
Электронные средства обучения			
Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/ Онлайн-курсы по русскому языку и литературе	6	0	6
Комплект учебных видеофильмов о жизни великих писателей	3	0	3
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	30	0	30

Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов	3	1	2
Словари языковые фундаментальные	30	0	30
Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов	30	0	30
Словари школьные раздаточные для 5-11 классов	52	0	52
Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы	3	0	3
Дополнительное вариативное оборудование			
Комплект демонстрационных учебных таблиц по русскому языку	15	1	15
Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературе	9	0	9

2.11 Оснащение кабинетов истории

Наименование в соответствии с Приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 № 590	количество	Имеет ли в наличии	Необходимо приобрести
Мебель и общее оснащение			
Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	2	2	
Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	2	2	
Кресло учителя	2	2	
Шкаф для хранения учебных пособий	6	6	
Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	2	6	
Система (устройство) для затемнения окон	6	4	4
Технические средства обучения (ТСО)			
Сетевой фильтр	2	2	
Документ-камера	2	0	
Многофункциональное устройство/принтер	2	2	
Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	2	2	
Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от	2	2	

вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)			
Электронные средства обучения			
Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)	есть	есть	
Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)		нет	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)			
Стол ученический, регулируемый по высоте	35	35	
Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте		36	34 3344
Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	2	0	2
Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)	2	1	
Дополнительное вариативное оборудование			
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	34	0	3434
Комплект портретов исторических деятелей	2	0	2
Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию			
Атлас по истории с комплектом контурных карт	2		
Конституция Российской Федерации	70	0	70
Государственные символы Российской Федерации	2	0	2
Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания	есть	есть	

2.12 Оснащение кабинета биологии

Наименование в соответствии с Приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 № 590	количес тво	Имеет ся в наличии	Необходи мо приобрести
Мебель и общее оснащение			
Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	1	1	
Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	1	1	
Стол ученический, регулируемый по высоте	17	17	

Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте			34
Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	1		1
Кресло учителя	1	1	0
Шкаф для хранения учебных пособий	3	3	0
Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	4	4	0
Система (устройство) для затемнения окон	0	0	3
Основное оборудование			
Стол лабораторный демонстрационный (с раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)	0	0	1
Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с раковиной и подводом воды)	0	0	17
Основное/Дополнительное вариативное оборудование			
Лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды и сантехникой)	0	0	0
Стул лабораторный, регулируемый по высоте	0	0	1
Технические средства обучения (ТСО)			
Сетевой фильтр	1	1	0
Документ-камера	0	0	0
Многофункциональное устройство/принтер	1	1	0
Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	1	1	0
Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	1	1	0
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	0	0	1
Демонстрационное оборудование и приборы			

Комплект влажных препаратов демонстрационный	0	0	15
Комплект гербариев демонстрационный	10	10	10
Комплект коллекций демонстрационный			
Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)	1	1	0
Цифровая видеокамера для работы с оптическими приборами цифровая	0	0	1
Микроскоп демонстрационный	17	17	0
Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе	0	0	1
Прибор для демонстрации водных свойств почвы	1	1	0
Прибор для демонстрации всасывания воды корнями	0	0	1
Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных	0	0	1
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)			
Цифровая лаборатория по биологии для учителя	0	0	1
Палочка стеклянная	15	15	0
Зажим пробирочный	1	1	0
Ложка для сжигания веществ	0	0	15
Спиртовка лабораторная	1	1	0
Штатив для пробирок	1	1	0
Воронка лабораторная	3	3	0
Колба коническая/круглодонная	2	2	0
Пробирка	5	5	5
Стакан	15	15	0
Ступка фарфоровая с пестиком	0	0	0
Цилиндр мерный	3	3	0
Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии	6	6	3
Цифровая лаборатория по биологии для ученика	0	0	15
Микроскоп школьный с подсветкой	17	17	0
Цифровой микроскоп	1	1	0
Лупа препаровальная	12	12	0
Стекло предметное	35	35	0
Стекло покровное	35	35	0
Штатив-бокс для предметных стекол	1	1	0
Набор для препарирования	5	5	15
Лоток для раздаточного материала	5	5	15
Чашечка для выпаривания	0	0	3
Стекланный флакон с пипеткой	1	1	0
Чашка Петри	12	12	0
Столик подъемно-поворотный с несколькими плоскостями	0	0	0
Промывалка	1	1	0

Шпатель	0	0	0
Штатив демонстрационный	0	0	0
Тигель	0	0	0
Щипцы тигельные	0	0	0
Электроплитка	0	0	0
Комплект этикеток	0	0	0
Фильтр бумажный	30	30	0
Модели, муляжи, аппликации			
Комплект моделей-аппликаций демонстрационный	12	12	0
Комплект анатомических моделей демонстрационный	0	0	3
Набор палеонтологических муляжей	0	0	0
Комплект ботанических моделей демонстрационный	0	0	0
Комплект зоологических моделей демонстрационный	5	5	0
Комплект муляжей демонстрационный	3	3	0
Скелет человека	1	1	0
Торс человека разборный	0	0	1
Комплект моделей	3	3	5
Комплект скелетов различных классов животных	3	3	4
Таблицы рельефные	12	12	0
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Комплект портретов для оформления кабинета	1	1	0
Лаборантская для кабинета биологии и экологии			
Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	1	1	0
Кресло учителя	0	0	0
Стол лабораторный моечный	0	0	0
Сушильная панель для посуды	0	0	1
Шкаф для хранения учебных пособий	1	1	0
Шкаф для хранения влажных препаратов, запирающийся на ключ	1	1	0
Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов	1	1	0
Лаборантский стол	0	0	0
Стул лабораторный	0	0	0

2.13 Оснащение кабинета географии

Наименование в соответствии с Приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 № 590	количество	Имеет ли в наличии	Необходимо приобрести
Мебель и общее оснащение			

Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	1	1	0
Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	1	1	МПВСИ виа
Стол ученический, регулируемый по высоте	16	16	
Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте			
Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	1		1
Кресло учителя	1	1	
Шкаф для хранения учебных пособий	4	4	
Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	4	4	
Система (устройство) для затемнения окон	0	0	3
Основное оборудование			
Демонстрационное оборудование и приборы			
Комплект инструментов и приборов топографических	16	0	16
Школьная метеостанция	1	0	1
Курвиметр	5	0	5
Барометр-анероид	1	0	1
Комплект цифрового оборудования	1	0	1
Модели. Основное оборудование.			
Глобус Земли физический	10	4	6
Глобус Земли политический	1	0	1
Интерактивный глобус	3	3	0
Теллурий	1	0	1
Модель строения земных складок и эволюции рельефа	1	0	1
Модель движения океанических плит	1	0	1
Модель вулкана	1	0	1
Модель внутреннего строения Земли	1	0	1
Модель-аппликация природных зон Земли	1	0	1
Натуральные объекты. Основное оборудование.			
Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв	есть	есть	
Спилс-карта России	1	0	1
Спилс-карта Ярославской области	1	0	1
Лабораторное оборудование. Основное оборудование.			
Компас ученический	25	20	5
Рулетка	5	0	5
Комплект для проведения исследований окружающей среды	1	0	1
Демонстрационные учебно-наглядные пособия. Основное оборудование.			
Комплект портретов для оформления кабинета	1	1	0
Раздаточные учебные материалы по географии			

Карты настенные:			
Физическая карта полушарий	1	1	0
Физическая карта мира	1	1	0
Двухсторонняя карта: физическая карта Евразии, климатическая карта России	1	1	0
Политическая карта мира	1	1	0
Великие географические открытия	1	0	1
Топографическая карта и условные знаки	1	0	1
Природные зоны России	1	0	1
Физическая карта России	1	1	0
Физическая карта Арктики	1	0	1
Физическая карта Антарктики	1	0	1
Климатические пояса и области мира	1	0	1
Природные зоны мира	1	0	1
Народы и плотность населения мира	1	0	1
Тихий океан. Комплексная карта	1	0	1
Индийский океан. Комплексная карта	1	0	1
Атлантический океан. Комплексная карта	1	0	1
Северный Ледовитый океан. Комплексная карта	1	0	1
Южный океан. Комплексная карта	1	0	1
Часовые пояса мира	1	1	0
Строение земной коры и полезные ископаемые мира	1	0	1
Растительность мира	1	0	1
Важнейшие культурные растения мира	1	0	1
Почвенная карта мира	1	0	1
Африка. Физическая карта	1	0	1
Африка. Политическая карта	1	0	1
Австралия и Океания. Физическая карта	1	0	1
Австралия и Океания. Политическая карта	1	0	1
Северная Америка. Физическая карта	1	0	1
Северная Америка. Политическая карта	1	0	1
Южная Америка. Физическая карта	1	0	1
Южная Америка. Политическая карта	1	0	1
Евразия. Физическая карта	1	1	0
Евразия. Политическая карта	1	0	1
Европа. Физическая карта	1	0	1
Европа. Политическая карта	1	0	1
Азия. Физическая карта	1	0	1
Азия. Политическая карта	1	0	1
Африка. Хозяйственная деятельность населения	1	0	1
Австралия и Новая Зеландия. Хозяйственная деятельность населения	1	0	1
Северная Америка. Хозяйственная деятельность населения	1	0	1
Южная Америка. Хозяйственная деятельность населения	1	0	1
Зарубежная Азия. Хозяйственная деятельность населения	1	0	1

Зарубежная Европа. Хозяйственная деятельность населения	1	0	1
Зоогеографическая карта мира	1	0	1
Особо охраняемые территории мира	1	0	1
Тихий океан. Физическая карта	1	1	0
Атлантический океан. Физическая карта	1	1	0
Индийский океан. Физическая карта	1	1	0
Северный Ледовитый океан. Физическая карта	1	1	0
Южный океан. Физическая карта	1	0	1
Антарктида. Комплексная карта	1	0	1
Важнейшие географические открытия и путешествия	1	0	1
Агроклиматические ресурсы России	1	0	1
Федеративное устройство Российской Федерации	1	0	1
Водные ресурсы России	1	0	1
Земельные ресурсы России	1	0	1
Народы России	1	0	1
Население России	1	0	1
Природные зоны и биологические ресурсы России	1	0	1
Карта растительности России	1	0	1
Геологическая карта России	1	0	1
Экологические проблемы России	1	0	1
Агропромышленный комплекс России	1	1	0
Нефтяная промышленность России	1	1	0
Электроэнергетика России	1	1	0
Химическая и нефтехимическая промышленность России	1	1	0
Лесная промышленность России	1	1	0
Минеральные ресурсы России	1	0	1
Климатическая карта России	1	1	0
Тектоническое строение территории России	1	0	1
Почвенная карта России	1	0	1
Климатическое районирование территории России	1	0	1
Рекреационные ресурсы России	1	0	1
Экономические районы России	1	0	1
Газовая промышленность России	1	1	0
Легкая и пищевая промышленность России	1	1	0
Машиностроение и металлообработка России	1	1	0
Черная и цветная металлургия России	1	1	0
Географические исследования и открытия территории России	1	0	1
Угольная и сланцевая промышленность России	1	1	0
Особо охраняемые природные территории России	1	0	1
Социально-экономическая карта России	1	0	1
Восточно-Европейская (Русская) равнина. Физическая карта	1	0	1

Север и Северо-Запад Европейской части России. Физическая карта	1	0	1
Северный и Северо-Западный экономические районы. Социально-экономическая карта	1	0	1
Центральная Россия. Физическая карта	1	0	1
Центральный, Центрально-черноземный и Волго-Вятский экономические районы. Социально-экономическая карта	1	0	1
Поволжье. Физическая карта	1	0	1
Поволжский экономический район. Социально-экономическая карта	1	0	1
Юг Европейской части России. Физическая карта	1	0	1
Северо-Кавказский экономический район. Социально-экономическая карта	1	0	1
Урал. Физическая карта	1	0	1
Уральский экономический район. Социально-экономическая карта	1	0	1
Западная Сибирь. Физическая карта	1	0	1
Западно-Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта	1	0	1
Дальний Восток. Физическая карта	1	0	1
Восточная Сибирь. Физическая карта	1	0	1
Восточно-Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта	1	0	1
Дальневосточный экономический район. Социально-экономическая карта	1	0	1
Часовые пояса России	1	1	0
Физико-географическое районирование территории России	1	0	1
Народы мира	1	0	1
Религии мира	1	0	1
Население мира	1	0	1
Минеральные ресурсы мира	1	0	1
Экологические проблемы мира	1	0	1
Электроэнергетика мира	1	0	1
Транспорт мира	1	0	1
Сельское хозяйство мира	1	0	1
Промышленность мира	1	0	1
Агроклиматические ресурсы мира	1	0	1
Глобальные проблемы человечества	1	0	1
Технические средства обучения (ТСО)			
Сетевой фильтр	1	1	0
Документ-камера	0	0	0
Многофункциональное устройство/принтер	1	1	0
Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение,	1	1	0

проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)			
Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	1	1	0
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	0	0	1
	1	0	1

2.14 Оснащение кабинетов иностранного языка

Наименование	Количество	Имеется в наличии	Необходимо приобрести
Мебель и общее оснащение			
Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)	3	12	2
Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	6	6	
Кресло учителя	8	8	
Шкаф для хранения учебных пособий	13	13	
Доска магнитно-маркерная	5	5	
Система (устройство) для затемнения окон	8	8	
Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте	104	104	
Стол ученический, регулируемый по высоте	44	44	
Корзина мусорная	5	5	
Кашпо	13	13	
Потолочный светильник	9 по 9 лампы, 9 по 4 лампы, 10 по 4 лампы, 10 по 4 лампы	9 по 9 лампы, 9 по 4 лампы, 10 по 4 лампы, 10 по 4 лампы	

Технические средства обучения (ТСО)			
Программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам	1 на 22 мест, 1 на 24 мест, 1 на 36 мест, 1 на 22 мест	1 на 22мест, 1 на 24 мест, 1 на 36 мест, 1 на 22 мест	
Компьютер учителя (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	4	4	
Многофункциональное устройство	4	12	
Наушники с микрофоном	0	0	66
Динамики для громкого воспроизведения	2	2	2
Сетевой фильтр	3	2	
Электронные средства обучения			
CD, DVD	75	75	
Электронные учебники и практикумы	105	105	
Мультимедийные обучающие программы	11	11	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Таблицы демонстрационные по английскому языку: English Alphabet Questions (to be) To be (Present Simple, Past Simple, Future Simple) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland United States of America Word formation Indefinite, negative pronouns Tenses. Passive voice Adjectives. Degrees of comparison Irregular verbs	Всего 49	49	5
Таблицы демонстрационные по французскому языку: Французский алфавит	8	8	

Имя существительное Имя прилагательное Предлоги Местоимения Таблицы по грамматике Знаки фонетической транскрипции LE TEMPS. Комплект «Время»			
Карты: Великобритании и США, Франции, Австралии	Всего 6	6	7
Словарь русско-английский и англо- русский	48	19	14
Толковый словарь английского языка	4	4	6
Словарь русско-французский и франко-русский	0	0	
Толковый словарь французского языка	0	0	
Комплект портретов иностранных писателей	0	0	7
Раздаточные учебные материалы по английскому и французскому языкам	По 40 по англ. языку		
Альбомы и книги по страноведению: «London» «London. Be Part of It» «Welcome to Britain» «Natural Wonders of North America» «The Beatles» «Aberconwy» «A Look at England»	Всего 34	34	
Книги для чтения на английском и французском языке	42	42	13
Информационно-тематические стенды Food. Environment Clothes. Appearance Red Calendar Days Poems. Poetry Scientists. Famous People Holidays. Rest Seasons Sport	Всего 27	27	

2.15 Оснащение кабинетов информатики

Наименование в соответствии с Приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 № 590		количес тво	Имее тся в наличии	Необходи мо приобрести
2.1.	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	3	3	
2.2.	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	3	5	
2.3.	Кресло учителя	3	3	
2.4.	Шкаф для хранения учебных пособий	3	7	
2.5.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	3/3	12/3	
2.6.	Система (устройство) для затемнения окон	9	9	
Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование				
2.7.	Стол ученический, регулируемый по высоте	31	41	
2.8.	Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте	54	60	
2.9.	Стол компьютерный	24	24	
2.1 0.	Кресло компьютерное	24	24	
2.1 1.	Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	2	0	0
2.1 2..	Кондиционер (в случае его отсутствия в проектно-сметной документации)	2	0	2
Технические средства Основное оборудование				
2.1 3.	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное)	3	4	

	программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)			
4. 2.1	Компьютер ученика с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	39	43	
5. 2.1	Сетевой фильтр	29	29	
6. 2.1	Документ-камера	2	2	
7. 2.1	Многофункциональное устройство/принтер	2	3	
8. 2.1	Источник бесперебойного питания	28	0	2
9. 2.1	Акустическая система	3	3	
0 2.2	Наушники с гарнитурой	24	16	24
1 2.2	Электронный микроскоп			
Электронные средства обучения				
2. 2.2	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)		есть	
3. 2.2	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)		есть	
	Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования		есть	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия				
4. 2.2	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)		Есть	
2.2	Комплект демонстрационных учебных		есть	

5	таблиц (по предметной области) Демонстрационный стенд «Носители информации»			
	Демонстрационный стенд «Устройство компьютера»			
	Демонстрационный стенд «Устройство счета»			
	Стенд « Формула Харли»			
	Стенд « Основы программирования на Python»			
	Стенд « Единицы измерения информации»			
Мобильный компьютерный класс для основного общего и среднего общего образования Основное оборудование				
2.2 0.8.	Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых лабораторий)	3	2	

2.16 Оснащение кабинета музыки

Наименование в соответствии с Приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 № 590	количес тво	Имеет ся в наличии	Необходи мо приобрести
Мебель и общее оснащение			
Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	1	1	
Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	1	1	
Кресло учителя	1	1	
Шкаф для хранения учебных пособий	3	3	
Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	1	1/1	
Система (устройство) для затемнения окон	3	0	3
Технические средства обучения (ТСО)			
Сетевой фильтр	1	1	
Документ-камера	1	0	0
Многофункциональное устройство/принтер	1	1	

Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	1	0	
Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	1	1	
Электронные средства обучения			
Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)		0	
Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)		0	1
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)		0	
Специализированная мебель и системы хранения			
Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	1	2	
Дополнительное вариативное оборудование			
Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)	1	0	1
Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
Стул ученический с пюпитром и полкой для учебных принадлежностей	34	0	
Технические средства			
Дополнительное вариативное оборудование			
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)		0	
Интерактивный конструктор для решения экспериментальных задач с набором звуков и инструментов для составления ритмических рисунков и микширования звуков	1	0	1
Демонстрационное оборудование и приборы (музыкальные инструменты)			
Основное оборудование			

Музыкальный центр	1	2	
Набор шумовых инструментов	1	0	1
Пианино акустическое/цифровое	1	1	
Детский барабан	1	3	
Тамбурин	1	0	1
Ксилофон	1	4	0
Треугольник	2	2	0
Набор колокольчиков	4	4	0
Флейта	1	0	1
Балалайка	1	1	0
Трещотка	1	1	0
Бубен	1	2	0
Свистулька	1	0	1
Жалейка	1	0	1
Рубель	1	0	1
Свирель	1	0	1
Рожок	1	0	1
Дополнительное вариативное оборудование			
Баян ученический	1	0	
Ударная установка	1	0	
Скрипка 3/4	1	0	
Труба	1	0	
Кларнет	1	0	
Гусли	1	0	
Домра	1	0	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов	1	1	

2.17 оснащение кабинета ИЗО

Наименование в соответствии с Приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 № 590	количество	Имеет ли в наличии	Необходимо приобрести
Мебель и общее оснащение			
Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	1	1	
Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	1	1	
Стол ученический, регулируемый по высоте	17	17	0
Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	1	1	1
Кресло учителя	1	1	0
Шкаф для хранения учебных пособий	3	3	0
Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	4	4	0

Система (устройство) для затемнения окон	0	0	3
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)			
Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальных классов	0	0	0
Модели по изобразительному искусству	1	1	0
Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные)	12	12	0
Комплект моделей для натюрморта	1	1	0
Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства	1	1	0

2.18. Оснащение спортивных залов

Наименование	Количество	Что нужно приобрести
Мебель и общее оснащение		
Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	2	
Кресло учителя	2	
Шкаф для хранения учебных пособий	2	
Доска пробковая	1	
Система (устройство) для затемнения окон	0	
Корзина мусорная	1	
Потолочный светильник	12 по 6 ламп	
Технические средства обучения (ТСО)		
ПК	1	
Переходный удлинитель	2	
Многофункциональное устройство/принтер	1	
Электронные средства обучения		
Скамейка гимнастическая	3	

Мостик гимнастический	3	
Козел гимнастический	1	
Конь гимнастический	2	
Стол для настольного тенниса	3	
Насос	1	
Гимнастические стенки	1	
Гимнастическое бревно	1	
Баскетбольные щиты	2	
Волейбольные стойки	2	
Барьер для бега	2	
Турник навесной	6	
Гимнастические брусья (разной высоты)	0	1
Гимнастические брусья (одинаковой высоты)	1	
Перекладина для подтягивания	1	
Степ платформы	0	20
Спортивный инвентарь		
Скакалка спортивная	20	10
Мяч баскетбольный	15	30
Мяч волейбольный	12	10
Мяч футбольный	7	5
Сетка волейбольная	2	
Лыжи с креплениями	39 шт.	
Палки лыжные	39 пар	
Ботинки лыжные	25 пар	

Гимнастический коврик	0	
Мат гимнастический	10	
Манишки	5	
Ракетки для настольного тенниса	5 пар	
Сетка для настольного тенниса	5	
Мяч для настольного тенниса	5	10
Палочки гимнастические	20	
Палочки эстафетные	5	
Канат для перетягивания	1	
Мяч набивной 1 кг	2	
Мяч набивной 2 кг	2	
Мяч набивной 3 кг	0	2
Сетка баскетбольная	2	
Гранаты 750 гр	2	
Гранаты 500 гр.	2	
Мячи для метания	10	
Батут акробатический	1	
Табло	1	
Гантели 2 кг		10
Гантели 3 кг		10
Блины на малую штангу весом 10 кг		4
Блины на малую штангу весом 20 кг		2
Фитбол 65 см		1
Фитбол 75 см		1

Медбол весом 6 кг		1
Медбол весом 3 кг		1
Конусы		10
Фишки		10
Номера нагрудные		40

3.5.2.2. Соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований

В целях соблюдения требования санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" в школе постоянно отслеживаются следующие нормы:

- нормы воздушно теплового режима;
- нормы освещения классной комнаты;
- гигиенические нормы режима дня;
- требования к школьной мебели и оборудованию;
- нормы питания в школе;
- нормы гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса;
- нормы гигиенических требований к расписанию уроков.

Кабинеты и рекреации школы ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке, проводится ежедневная влажная уборка. Температура воздуха в классных кабинетах, спортивном зале, библиотеке, актовом зале, столовой, рекреациях, поддерживается в пределах нормы (18 – 240С). Необходимый воздушно-тепловой режим обеспечивается качественным проветриванием классов, рекреационных помещений и сквозным проветриванием учебных кабинетов.

Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во всей школе освещение соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20.

Одним из основных гигиенических требований к учебному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка. Мебель в кабинетах промаркирована.

Соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены.

В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в школе проводятся следующие мероприятия:

- Инструктаж сотрудников и обучающихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности.
- Систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы.
- Обеспечение школы противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности.
- Обеспечение выполнения светового режима в соответствии с нормами санитарных правил СП 2.4.3648-20.
- Обеспечение школы моющими средствами, инвентарем для проведения уборок в школе.
- Контроль администрации за деятельностью по поддержанию надлежащего санитарно – гигиенического состояния школы.

В целях сохранности имущества школы и поддержания его в надлежащем состоянии в школе систематически проводится инструктаж обучающихся и рейды по проверке состояния учебных кабинетов. Проводится работа по поддержанию ТСО в рабочем и безопасном для окружающих состоянии.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам санитарных правил СП 2.4.3648-20. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

Расписание уроков строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. Распределение учебной нагрузки в течение недели выполнено таким образом, чтобы наибольший объем приходился на середину недели. На эти дни в расписании уроков включаются наиболее трудные предметы, либо средние и лёгкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Наименьший объем нагрузки приходится на понедельник и пятницу.

Во всех классах проводятся занятия физической культуры в неделю. При построении урока учителя физической культуры обязательно учитывают дифференцированный индивидуальный подход к обучающимся с учетом состояния их здоровья, пола, физического развития и физической подготовленности с соблюдением гигиенических норм. Допуск в спортивный зал разрешается только в специальной спортивной обуви, к занятиям – в спортивной форме.

В школе регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: Дни здоровья, веселые старты, соревнования по различным видам спорта – волейбол, баскетбол, настольный теннис. В школе работают спортивные секции. В школе работает медработник, педагог-психолог, которые организуют медицинский и психологический мониторинг состояния здоровья детей.

Классные руководители проводят разъяснительную, санитарно-просветительскую работу среди обучающихся, их родителей об организации противоэпидемиологических, профилактических мероприятий в связи с сезонным подъёмом заболеваемости гриппом.

3.5.2.3. Соблюдение социально-бытовых условий

Медицинское обслуживание

Первичная медико-санитарная помощь обучающимся в муниципальном образовательном учреждении «Средняя школа №87» осуществляется сотрудниками Детской областной клинической больницы №3 Имеются медицинский и процедурный кабинеты, укомплектованный всем необходимым оборудованием. Данные помещения соответствуют установленным санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам и оснащены в соответствии с Приложением к приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. N 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

Медицинские работники осуществляют:

1. Направление обучающихся в медицинскую организацию.
2. Проведение иммунопрофилактики.
3. Организацию и проведение противоэпидемиологических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний.
4. Организацию проведения ежегодных скрининг – обследований, профилактических и периодических медицинских осмотров.

5. Проведение анализа полученных результатов профилактических осмотров с целью контроля за состоянием здоровья обучающихся и разработку рекомендаций по профилактике заболеваний и оздоровлению обучающихся.

6. Проведение санитарно-гигиенической просветительской работы.

7. Определение группы занятий физической культурой, контроль за проведением соревнований, допуск к участию в соревнованиях.

8. Участие в гигиеническом контроле средств обучения и воспитания.

9. Проведение работы по формированию устойчивых стереотипов здорового образа жизни и поведения, не сопряженного с риском для здоровья.

Питание

Питание школьников осуществляется в школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием.

Питание предусматривало: горячи завтраки, горячие обеды и буфетную продукцию.

Всем обучающимся 1-4 классов предоставляется бесплатное горячее питание. Обучающимся 5-11 классов, чьи семьи состоят на учете в управлении социальной защиты предоставляются бесплатное или льготное питание. Все желающие по заявлению родителей могут получать горячие обеды или завтраки за счет родительской платы.

Школьная столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Количество посадочных мест в обеденном зале - 294. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания обучающимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся. Организация обслуживания учащихся осуществляется путем предварительного накрытия столов. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

Объекты физ.культуры и спорта

Комплексный план спортивно-массовой работы и физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе обеспечивает реальную доступность занятий физкультурой и спортом. Для учащихся проводятся массовые физкультурные мероприятия в спортивных залах и на стадионе школы. На территории школы имеется комплексная спортивная площадка, которая позволяет проводить активные игры и развивать физическую силу.

Хозяйственно-бытовое и санитарное обслуживание

В здании школы имеется достаточное количество санузлов и умывальников.

Досуг

В здании школы имеется библиотека и читальный зал.

Актальный зал оснащен специальным аудио- и видеооборудованием. Актальный зал используется для проведения конференций, совещаний, презентаций, различных концертных и торжественных мероприятий.

3.5.2.4. Соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную и электрическую.

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в школе проведены следующие мероприятия:

1. В школе разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) Инструкция о мерах пожарной безопасности в здании и помещениях Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №87» и на прилегающих к ним территориях.

б) приказы:

№395/1§1 «О назначении лиц, ответственных за пожарную безопасность»

№365/1 «О системе оповещения на случай пожара»;

№384/1 «На случай экстренной эвакуации»

№395/1§1 «О назначении лиц, ответственных за надлежащий противопожарный режим при проведении мероприятий в школе»

№390/1§1 «О создании пожарно-технической комиссии»

№389/1 «Об установлении противопожарного режима»

№ 369/1 «О запрете курения на территории и помещениях школы»

№395/1 «О порядке и уборке горючих отходов в помещениях и на территории школы»

2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах

3. Ежедневно проверяются эвакуационные выходы

4. Соответственно графику обслуживается система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).

5. Постоянно проводится проверка наличия и исправности средств пожаротушения.

6. Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями) на втором этаже здания школы.

7. Проведены 2 учебных эвакуация детей и персонала на случай возникновения пожара.

8. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводится проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности

9. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности

10. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ

11. На втором этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности.

В целях обеспечения **электробезопасности**:

Изданы приказы:

№393/1 «Об организации деятельности по содержанию электрохозяйства»

№.... «О назначении ответственного за электрохозяйство»

№364/1 «О проведении инструктажей и проверок знаний по электробезопасности электротехнологического персонала»

Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверяются на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по АХР еженедельно. Все электрощиты закрыты на замки. Согласно графику (1 раз в год) проводится проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели.

3.5.2.2. Соблюдение требований охраны труда

Охрана труда школы обеспечивается с помощью комплекса организационных, административных и профилактических мер.

1. Для выполнения мероприятий по обеспечению охраны труда приказом руководителя (Приказ № 473/1 от 01.09.2021.) назначен заместитель директора по УВР Рахманова А.А.

2. В школе создана система Охраны труда направленная на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия, образующие механизм реализации конституционного права граждан на труд (ст. 37 Конституции РФ) в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

1. Для обучения по охране труда и проверки знаний создана комиссия (Приказ № 367/1 от 01.09.2021)

2. Аттестация рабочих мест проводится 1 раз в 5 лет для выявления вредных факторов на рабочем месте.

3. Имеются планы мероприятий, которые направлены на обеспечение сохранности жизни и здоровья сотрудников.

4. Разработана «Программа обучения по Охране труда педагогических работников, вспомогательного персонала и обслуживающего персонала в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 87». Утверждена приказом № 121/1 от 25.01.2022 г.

5. Функционирует комитет (комиссия) по охране труда в состав которого входит уполномоченное(доверенное) лицо по охране труда (от коллектива) , заместитель директора по УВР , заместитель директора по АХЧ, представитель профсоюзной организации, утверждено приказом по школе № 154/1 от 25.03.2021г.. Согласовано протокол №7 заседания ПК от 25.03.2021г..

6. Осуществляется 1 раз в 3 месяца административно-общественный контроль по ОТ.

7. Проводится ежегодный медицинский смотр для сотрудников, а с вредными условиями труда дополнительный медицинский осмотр.

8. Обучение, по охране труда для административных работников проходит в вышестоящих организациях.

9. При приеме на работу проводится вводный инструктаж, стажировка у обслуживающий персонала, первичный инструктаж на рабочем месте, внеплановый, целевой, внеочередной, повторный.

10. Проводится ежедневный осмотр территорий, помещений школы на предмет появления опасных для здоровья и жизни факторов.

11. Проводятся мероприятия для предотвращения несчастных случаев с сотрудниками и учащимися. В случае возникновения таковых, проводится расследование НС согласно Требованиям о расследовании НС.

12. Для обслуживающего персонала выдаются СИЗ согласно нормам.

3. Нормативные документы

1. План проведения тренировки по эвакуации людей при пожаре на 2021-2022 учебный год, утвержденный приказом по школе №349/1 от 01.09.2021.

2. План противопожарных мероприятий на 2021-2022 учебный год утвержденный приказом по школе №349/1 от 01.09.2021.

3. План по профилактике дорожно-транспортных происшествий на 2021-2022 учебный год, утвержденный приказом по школе №349/1 от 01.09.2021.

4. План мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ на 2021-2022 учебный год, утвержденный приказом по школе №349/1 от 01.09.2021.

5. План мероприятий профилактической работы по предупреждению травматизма и снижению заболеваемости работников и обучающихся на 2021-2022 учебный год, утвержденный приказом по школе №349/1 от 01.09.2021

6. План мероприятий совместно с работниками детской поликлиники № 3 по охране здоровья детей и подростков на 2021-2022 учебный год, утвержденный приказом по школе №349/1 от 01.09.2021.

7. План мероприятий административно-общественного контроля по охране труда на 2021-2022 учебный год, утвержденный приказом по школе №349/1 от 01.09.2021

8. План работы врача и медицинской сестры на 2021-2022 учебный год, утвержденный приказом по школе №349/1 от 01.09.2021

9. План мероприятий по обеспечению техники безопасности на 2021-2022 учебный год, утвержденный приказом по школе №349/1 от 01.09.2021.

10. План работы по охране труда на 2021-2022 учебный год, утвержденный приказом по школе №349/1 от 01.09.2021.

11. План работы комитета по охране труда на 2021/2022 учебный год, утвержденный приказом по школе №349/1 от 01.09.2021.

12. «Программа обучения по Охране труда педагогических работников, вспомогательного персонала и обслуживающего персонала в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 87», тверждена приказом № 121/1 от 25.01.2022 г.

13. Инструкция по охране труда в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 87» г. Ярославля, утвержденные приказом № 117/1 от 25.02.2022г.

3.5.2.3. Соблюдение требований антитеррористической защищенности

Антитеррористическая защищенность школы обеспечивается с помощью комплекса организационных, административных и профилактических мер.

1. Для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности школы приказом руководителя (Приказ № 516 § 2 от 01.09.2018 г.) назначен заместитель директора по ОБ Яковлев С.А.

2. В целях установления дифференцированных требований к обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) осуществляется их категорирование с учетом соответствующей степени угрозы совершения террористического акта и его возможных последствий.

Для проведения категорирования объекта (территории) решением руководителя объекта создана комиссия по обследованию и категорированию объекта (территории). (Приказ № 498/1 от 01.10.2019 г.)

По результатам работы комиссии объекту – школе № 87, присвоена 2 категория.

3. На каждый объект (территорию), в соответствии с актом обследования и категорирования комиссией составляется паспорт безопасности объекта (территории).

Такой паспорт безопасности в школе имеется, утвержден директором Департамента образования мэрии г.Ярославля 07.02.2020 г. (для служебного пользования).

4. Имеется план неотложных, первоочередных мероприятий, которые направлены на обеспечение антитеррористической защищенности. План выполнен в полном объеме.

5. Разработана «Инструкция по действиям сотрудников МОУ 87 при возникновении угрозы совершения террористического акта в здании образовательного учреждения и на его территории» Утверждена приказом № 469/1 §4 от 22.12.2015 г.

6. Нормативные документы

- Паспорт безопасности, утвержденный директором Департамента образования мэрии г.Ярославля 07.02.2020 г. (для служебного пользования);

- План мероприятий безопасности антитеррористической защищенности работников и обучающихся в МОУ «Средняя школа № 87», утвержденный приказом по школе № 87 № 384\1 от 01.09.2021;

- План мероприятий МОУ «Средняя школа № 87» по действиям при введении различных уровней террористической опасности, утвержденный приказом по школе № 87 № 228/1 от 15.04.2022г.;

- План эвакуации работников и обучающихся в случае получения информации об угрозе совершения или совершении террористического акта в МОУ «Средняя школа № 87», утвержденный приказом по школе № 87 № 384\1 от 01.09.2021

- Приказ «Об организации охраны и внутри – объектового режима работы в здании и на территории МОУ «Средняя школа № 87», утвержденный № 462/1 от 23.11.2020; Положение о пропускном режиме в средней школе № 87. Приказ № 348/1 от 16.10.2015.

- Приказ «Об обеспечении пропускного режима в МОУ «Средняя школа № 87» в 2021-2022 году, № 460/1 § 4 от 22.12.2015.

- Приказом № 01-05 «О мерах по защите документов для служебного пользования», № 462/1 §1 от 23.11.2020 г. Приказом утверждена Инструкция о защите документов для служебного пользования в МОУ «Средняя школа № 87» (Приложение №1)

- Положение о пропускном и внутри объектовом режимах муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 87», утверждено приказом № 657/1 от 01.12.2021 г.;

- «Правила посещения родителями (законными представителями МОУ «Средняя школа № 87»», утвержденные приказом № 460/1 § 4 от 22.12.2015. ;

- Приказ № 111/1 от 22.02.2022 г. О допуске в кабинет директора и канцелярию в средней школе № 87.

- Инструкция об охранном режиме помещений МОУ «Средняя школа № 87», утвержденная приказом № 111/1 от 22.02. 2022г.

приказом № 657/1 от 01.12.2021 г.

- Инструкция по действиям должностных лиц учреждения при угрозе или совершении террористического акта, утвержденная приказом по школе № 87 №384/1 от 01.09.2021;

- «Алгоритм действий учителя при эвакуации», утвержденный приказом по школе № 87 №384/1 от 01.09.2021 ;

7. Охрану образовательной организации обеспечиваем с помощью технических систем, инженерно-технических средств и сил физической охраны.

- В ОУ оборудован пост охраны. При входе установлена перегородка.

- На входе в ОУ, установлена система контроля управления доступа в ОУ.

- Контроль за доступом в ОУ осуществляет сотрудник частного охранного предприятия «Партнёр-Ярославль».

- На посту у охранника имеется система наблюдения, передающая изображение с 57 камер, 40 - внутри, и 17-ти снаружи ОУ, происходит сохранение записей с течение 30 дней.

-На входе в школу установлено оборудование для системы контроля управления доступом (видеодомофон). Один монитор у охранника, второй у вахтера.

- ОУ оборудовано системой тревожной сигнализации с выводом на централизованный пульт охраны. (Контракт № 7601821331В оказания комплекса услуг пультовой охраны Заключён с ФГУП «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации).

- Кабинет директора и канцелярия оборудованы системой охранной сигнализации с выводом на централизованный пульт охраны ФГУП «Охрана».

- В ОУ подключено и работает оборудование системы оповещения и управления эвакуацией.

- Обеспечена жесткая фиксация створок въездных ворот в закрытом положении.

8. Усилена антитеррористическая защищенность муниципального учреждения образования «Средняя школа № 87»:

- Усилен пропускной режим посторонних лиц, обеспечена готовность персонала к действиям в случае возникновения угрозы и при совершении террористического акта.

- Ежедневно проводятся инструктажи сотрудников частного охранного предприятия, осуществляющих охрану ОУ, в целях усиления с их стороны бдительности.

- С персоналом школы проводятся инструктажи о порядке действий в случае чрезвычайной ситуации.

- Обеспечена система жёсткости закрытия входных ворот, закрыты дополнительные калитки, перекрыты въездные ворота на территорию муниципального образовательного учреждения для исключения свободного доступа.

- Организованы ежедневные проверки прилегающих к муниципальному образовательному учреждению территории на предмет обнаружения бесхозного транспорта. При выявлении данных фактов будут приняты меры к эвакуации бесхозного транспорта на безопасное расстояние.

- Проводится внутренний мониторинг на предмет проверки систем видеонаблюдения, систем контроля доступа, кнопок экстренного вызова полиции, пожарно - охранной сигнализации, оповещения, пожаротушения, резервных источников питания, позволяющих оперативно реагировать на внештатные ситуации. В случае обнаружения неисправностей будут оперативно приняты меры по их устранению.

- В течение учебного года проводятся тренировки сил и средств, предназначенных для ликвидации и минимизации последствий возможных террористических актов. В ходе 4-х запланированных тренировок в течение учебного года отрабатывается прохождение сигналов оповещения.

- Проводятся инструктажи с работниками учреждения, персоналом охраны объекта на предмет усиления бдительности и действий в случае обнаружения предметов, схожих по внешним признакам с взрывным устройством.

- Организовано дежурство должностных лиц руководящего состава ОУ в период проведения торжественных (массовых) мероприятий, с фиксацией в соответствующей документации (приказ о назначении дежурных, график, перечень обязанностей).

- Проводится обучение детей и работников мерам антитеррористической безопасности, доводится до их сведения информация о способах защиты и действиях в условиях угрозы или при совершении террористического акта.

- С обучающимися проводятся информационные и тематические мероприятия по противодействию терроризму в рамках урочной деятельности и воспитательной работы. Для подростков дополнительно организуются занятия, которые помогут им противостоять идеологии терроризма и экстремизма.

- В целях комплексного обучения повышаем компетентность родителей.

- Для наглядности оформлен стенд в вестибюле школы и размещены материалы на сайте школы.

- Обеспечена защита служебной информации и информационных ресурсов.

3.5.3. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

3.5.3.1. Информационно-образовательная среда как условие реализации программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Модель информационной образовательной среды средней школы № 87

ИОС ОУ включает в себя совокупность технико-технологических средств (серверы, компьютеры, базы данных, программные продукты, ЛВС и др.), программные средства учебного назначения и для осуществления внеурочной деятельности, культурные и организационные формы информационного взаимодействия, кадры, обладающие компетентностями в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Исходя из состава графическое представление ИОС ОУ выглядит следующим образом:

В школе был проведен покомпонентный анализ состава ИОС и результат был сопоставлен требованиям ФГОС.

При организации деятельности обучающихся в школе применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Деятельность обучающихся обеспечена необходимыми расходными материалами.

1. Информационно-содержательный компонент ИОС

К информационно-содержательный компонент ИОС относятся:

1. база сведений о учениках, сотрудника;
2. сайт школы;
3. электронные кейсы и хранилища информации;
4. программное обеспечение;
5. эор, цор, мультимедийные диски, виртуальные лаборатории;
6. предметные умк;
7. библиотека;
8. информационные стенды школы;
9. цифровые ресурсы школы:
 - a. авторские материалы учителей;
 - b. эор из интернета;
 - c. электронные версии журналов и книг;

- d. хранилища информации в официальной группе в социальной сети ВКонтакте;
- e. фотографии;
- f. видео.

База сведений об учениках и сотрудниках

В образовательном учреждении собрана и ведется база данных о сотрудниках и учащихся в аппаратно-программном комплексе АСИОУ.

Сайт школы

Адрес сайта школы в сети Интернет - shkola87.ru. Сайт работает на конструкторе школьных сайтов Нубекс, который отвечает всем федеральным требованиям, зарегистрирован в РусОбр. Сайт работает с 2009 года, среднее количество уникальных посетителей в день 100 человек.

Для размещения фотографий о школьных мероприятиях используется группа в социальной сети ВКонтакте. Для размещения презентаций, документов используются облачные технологии – Yandex Disk и Google Disk. Группа ВКонтакте ведется систематически и подключена к платформе «Госпаблики».

Администрирование сайта осуществляется согласно положения «О школьном сайте» и приказа «Об администрировании сайта». Персональная информация об обучающихся защищена, согласия родителей на работу с персональными данными учащихся в сети Интернет собраны.

Сайт соответствует «Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации».

Вся информация выставляется и обновляется своевременно.

Внутреннее хранилище информации школы

Внутреннее хранилище информации построено на основе сервисов Google workspace for education. Она позволяет с одной стороны создать внутренний информационно-пространство для сотрудников, а с другой - построить закрытую социально-образовательную сеть для учащихся и преподавателей, интегрированную в учебный процесс.

Администрация создала несколько виртуальных хранилищ документов по актуальным темам или по направлениям работы. Все сотрудники школы имеют доступ к ним на разных уровнях. Данные хранилища используются для информирования сотрудников и для сбора информации.

Для работы с обучающимися учителя используют сервис дистанционной поддержки уроков Classroom, также формы Google, Yandex, систему онлайн тестования onlinetestpad.com и образовательную платформу Сферум.

Программное обеспечение

В школе в качестве основной операционной системы и офисных программ используется проприетарное программное обеспечение компании Microsoft, на которое есть собственные лицензии и лицензии департамента образования Ярославской области на использование. Для распознавания отсканированных документов используется ПО ABBY FineReader, на которое также есть лицензия. Кроме этого для работы с интерактивными досками, документ-камера и тд. используется лицензионное ПО. Антивирусная защита осуществляется ПО AVP Kaspersky.

Во всех остальных случаях свободно-распространяемое или условно-бесплатное ПО.

Информационные стенды школы

На протяжении многих лет в школе создаются собственные стенды. К работе над стендами привлекаются учителя и учащиеся.

Название стенда	Описание
-----------------	----------

<i>Информационные</i>	
Сегодня в школе	Изменения в расписании, приказы, мероприятия, поздравления с Днем рождения, участие в олимпиадах и конкурсах.
Стенд о школе	Информация о нашей школе. Организационная структура школы. Администрация школы. Исследовательская деятельность на базе нашей школы. Материально-техническое обеспечение. Кадровое обеспечение, награды, лауреаты.
Дополнительное образование	Информация о системе дополнительного образования в нашей школе. Школа искусств. Центр «Природа». Центр «Интеллект».
Методическое объединение учителей начальной школы	Информация об учителях начальной школы, их методах работы, достижениях.
Стенд театрального отделения школы искусств	Деятельность театрального отделения школы искусств. Традиции. Отчетные концерты, походы, экскурсии. Работа летнего лагеря.
Школьная форма	
ЕГЭ и ГИА	
<i>Физическая культура</i>	
Нормативы развития физического здоровья обучающегося	Оценочные нормативы тестирования учащихся в течение учебного года (бег, прыжки, спортивные игры)
Наши спортивные достижения	Спортивные достижения обучающихся нашей школы (призовые места в конкурсах, эстафетах, играх)
Центр «Здоровье». Гандбольный клуб «Звезда»	Гандбол. МОУ СОШ № 87 Гандбольный клуб «Звезда». Книги по гандболу. Наука и спорт. Программа секции Гандбол. Наши чемпионы. Наши соревнования. Наши будни.
<i>Информатика и ИКТ</i>	
История развития вычислительной техники	История развития вычислительной техники от древних орудий счета (камешек, узелок, палочка, зарубка), первых вычислительных средств (абак, счеты) до современного персонального компьютера.
Программное обеспечение	Обзор существующего программного обеспечение. Какие программы для чего предназначены. Классификация программного обеспечения (системное, прикладное, системы программирования). Классификация программного обеспечения (условно-бесплатное, свободно-распространяемое, лицензионное)
Безопасный интернет	Стенд для обучающихся и их родителей. Полезные Web-сайты для детей и их родителей. Рекомендации по использованию Интернета детьми с учетом возраста
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	
Пожарная безопасность	Основные поражающие факторы пожара и их действие на организм человека. Причины возникновения пожаров. Правила пожарной безопасности.
Служба в вооруженных силах РФ	Информация для обучающихся школы о прохождении службы в вооруженных силах РФ. Обязанности граждан по воинскому учёту. Постановка граждан на

	воинский учёт. Документы необходимые для постановки на воинский учёт. Уважительные причины неявки по вызову в военкомат. Информация о службе по контракту.
Военно-патриотическое воспитание	Традиции нашей школы. Игра «Зарница». Несение почетного наряда на Посту № 1.
Терроризм – угроза обществу	Что такое терроризм. Теракты, потрясшие мир. Основные виды терроризма. Действия при получении угрозы. Действия при эвакуации. Действия при обнаружении взрывного устройства. Правила поведения заложников. Предупредительные и защитные меры. Обеспечение безопасности в общественных местах. Телефоны служб быстрого реагирования.

Кроме этого учителя совместно с учащимися создают стенды для своих предметных кабинетов, а также стенды по сдаче ЕГЭ и ГИА.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Электронные образовательные ресурсы

Все педагоги использую ЭОР для достижения результатов образования, определяемых ФГОС.

Основной портал для доступа к верифицированным ресурсам является ФГИС "Моя школа», на котором осуществляется единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей таким как: Российская электронная школа, образовательная платформа Сферум и т.д.

Также в своей деятельности учителя начальных классов активно используют:

2. Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>
3. Портал с фильмами, аудиокнигами, статьями об искусстве и произведениях классиков «Культура.РФ» — детям
4. Цифровая платформа для обучения основным школьным предметам <https://education.yandex.ru/main/>
5. Образовательная платформа “ЯКласс”: <https://www.yaklass.ru/>
6. Образовательный портал России <https://infourok.ru/>
7. Платформа интерактивных заданий Learningapps <https://learningapps.org/>
8. Банк оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/>

9. Техничко-технологический компонент ИОС

В связи с переходом на новые образовательные стандарты в каждом образовательном учреждении должен быть обеспечен доступ к информационно-коммуникационным технологиям. Оснащение образовательного учреждения строится по принципу конструктора, который предоставляет возможность использовать как весь набор оборудования, так и отдельные его составляющие.

Уровень оснащения обеспечивается соответствующим набором комплектов, модулей, отдельных составляющих комплектов и модулей. Полное оснащение образовательного учреждения обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

1. общешкольное оснащение;
2. оснащение предметных кабинетов;

3. оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

4. Общешкольное оснащение

(к нему относится оборудование, не закрепленное за предметными кабинетами, использующееся в многопредметных и надпредметных проектах, создании единой информационной сети и управлении образовательным учреждением и пр. К данному оборудованию в большей степени относятся средства ИКТ, позволяющие производить сбор, хранение, обработку информации, а также обеспечивать ее представление, распространение и управление. Такое оборудование многофункционально, интегративно, оно используется для различных видов урочной и внеурочной деятельности, для торжественных актов школы, на межшкольных семинарах, для работы с родителями и общественностью..)

	Есть	Необходимо	Сроки создания
Актовый зал	Экран Ноутбук Проектор Интерактивная панель Акустическая система с микрофонами	Проектор с Lап дальнoфокусный с крепление на стене Экран настенный с электронным управлением Роутер wi-fi	По мере финансирования и выполнения ремонта в актовом зале
Читальный зал с компьютерной зоной)	Компьютер – 5 шт Ноутбук Проектор беспроводной Экран Копир Принтер Сканер Фотоаппарат АРМ библиотекаря Wifi-hjenth	Модернизация компьютеров	
Медиакабинет	Интерактивная панель – 1 шт Ноутбук – 1 шт Проектор – 1шт Wifi-роутер – 1шт МФУ -1шт Спикерфон 1 шт Веб-камера -1 шт Акустическая система		
Холл школы	ЖК-телевизор Система видеонаблюдения Система допуска в школу через		

	турникет Компьютер на вахте для организации безопасной среды		
Серверная	3 сервера (для сбора, хранения и обработки информации) Межсетевой экран ИБП		
Административная зона	Ноутбук – 9 шт. Компьютеры – 11 шт. МФУ – 6 шт. Принтеры (Ч/Б)- 4 шт. Принтер (Цв.) – 3 шт. Сканеры – 4 шт. Копир -2шт. Цифровая видеокамера – 1 шт. ЖК-телевизор – 1 шт. Спикерфон -9 шт Веб-камера – 10 шт		
Социально – психологическая служба и логопункт.	Ноутбук – 1 шт. Компьютеры – 4 шт. Проектор - 1шт. Экран – 1 шт. МФУ – 2 шт Принтер – 1 шт.	Необходима модернизация или замена устаревших компьютеров.	
Педагоги- оргнизаторы, врач	Компьютеры – 2 шт. Ноутбук – 2шт. Проектор. Принтер – 1шт	Необходима замена устаревших компьютеров.	.
Бухгалтерия	Компьютеры – 4 шт. Ноутбук – 1 шт Копир Принтер с двухсторонней печатью – 1 шт.	Необходима замена монитор на большую диагональ.	
Группы продленного дня	Ноутбук – 1 шт Компьютер – 1 шт ЖК панель – 1	Необходима замена устаревших компьютеров, приобретение ЖК –	

	шт. Интерактивная доска – 1 шт. Проектор – 1 шт МФУ – 1 шт.	телевизора в каб 13.	
Комплект мобильного оборудования - 2 шт. (для начального школы и для средней школы)	Ноутбуки –30 шт Тележка для хранения, перемещения и подзарядки – 2 шт.		
Система интерактивного тестирования	Система Activexpression – 15 пультов Система Activexpression 2 - 50 пультов Система Interwrite CPS IR – 15 пультов. Система Qwizdom – 30 пультов.		
Музыкальная школа	Компьютер – 2 шт. МФУ- 1 шт.		
Театральная студия	Компьютер – 1 шт. Ноутбук – 1 шт Проектор – 1 шт Принтер – 1 шт.		

Оснащение предметных кабинетов

(к нему относятся автоматизированные рабочие места педагогов и обучающихся, а также наборы традиционной учебной техники для обеспечения образовательного процесса. Автоматизированное рабочее место (АРМ) включает не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

	Есть	Необходимо	Примечание
Кабинеты русского языка и литературы (43,44,45)	Ноутбук – 1 шт. Компьютер – 2 шт. Проекторы – 3 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Документ камера – 1 шт. Принтер - 2шт МФУ – 1 шт.	Заменить ноутбук на стационарный ПК	
Кабинеты	Компьютеры – 4	Необходима	

математики (24, 26, 34, 35)	шт. Проектор – 4 шт. МФУ – 2 шт. Принтер – 2 шт..	замена устаревшего оборудования	
Кабинеты истории и обществознания (38, 39)	Компьютеры – 2 шт. Проекторы – 2 шт. Интерактивная доска – 1шт. МФУ – 1 шт.		
Кабинеты информатики (36, 37, 40)	Компьютеры – 27 шт. Моноблоки – 13 шт. Ноутбук – 1 шт. Принтеры – 2 шт. Сканеры – 3 шт. Документ камера- 3 шт. Интерактивные доски – 3 шт. Проекторы – 3 шт. Веб-камеры – 2 шт Гарнитуры - 36 шт. 3D –принтер – 2 шт	Приобретение дополнительных гарнитур	
Кабинеты иностранного языка (23, 42,51, 52)	Компьютеры- 4 шт. Интерактивная приставка – 1 шт Проектор – 2 шт Экран – 1 шт МФУ – 2 шт. Принтер – 2 шт ЖК панели – 2 шт.	Лингафонное оборудование для 3 рабочих мест	
Кабинет биологии (46)	Компьютер – 1 шт. Проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Документ камера- 1 шт. Принтер – 1 шт Микроскоп с цифровой камерой		

	– 1 шт.		
Кабинет географии (47)	Компьютер – 1шт. Документ-камера – 1шт Принтер – 1шт Проектор – 1 шт.		
Кабинет химии (49)	Моноблок – 1 шт. Проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Документ камера- 1 шт. Цифровые датчики – 7 комплектов. Нетбуки – 6 шт. Цифровой микроскоп – 1 шт.		
Кабинет физики (27)	Моноблок – 1 шт. Проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Документ камера- 1 шт. Цифровые датчики – 7 комплектов. Нетбуки – 6 шт. Цифровой микроскоп – 1 шт.		
Кабинет ИЗО (8) Кабинет ОБЖ (8)	Компьютер – 1 шт. Проектор – 1 шт. Принтер – 1 шт. Компьютерный стрелковый тир	Необходима модернизация или замена устаревших компьютеров, приобретение	
Кабинет музыки (2)	Компьютер – 1 шт. Плазменная панель – 1 шт.	Миди-клавиатура. 15-шт Нетбуки 15 шт Наушники – 15 шт.	
Кабинеты технологии (7-1, 7-2)	Компьютер – 1шт. Ноутбук – 1 шт Проектор – 1 шт. Система Smart Response – 15	Необходима модернизация или замена устаревших компьютеров, приобретение Ноутбука и	

	пультов	Вышивальной машины с цифровым управлением. Документ-камера	
Спортивный зал	Компьютер-2шт. Принтер – 1 шт.		
Кабинет робототехники	Ноутбук – 5 шт Конструкторы LEGO Education WeDo 13 штук Конструкторы Lego Mindstorm NXT - 8 штук Конструкторы LEGO Mindstorm EV3 - 2 штук Конструкторы Arduino -15 шт	Модернизация имеющегося оборудования	

Из анализа оборудования видно, что только кабинеты робототехники и информатики оснащены на повышенном уровне. Все остальные кабинеты оснащены на среднем или минимальном уровне. Учитывая возможности областного бюджета и самого образовательного учреждения не представляется возможным одновременно оснасти все кабинеты на должно уровне, поэтому оснащение происходит по план.

Все помещения школы оснащены выходом в локальную сеть и сеть интернет. Необходимо построить беспроводной сегмент локальной сети и использовать на уроках ноутбуки, поступившие в школу по нацпроекту «Образование. Цифровая образовательная среда».

Оснащение школы обеспечивает организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательская и проектной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся, в том числе моделирование, техническое творчество и проектная деятельность, организована с использованием учебной техники учебных кабинетов с повышенным уровнем оснащения, а также на базе специально созданных и оснащенных на повышенном уровне лабораторий, мастерских, помещений для технического творчества и моделирования, предусмотренных требованиями ФГОС.

Кадровый компонент

Эффективное достижение новых образовательных результатов в качественно новом формате информационно-образовательной срезы возможно только при готовности педагогических работников активно использовать современные ИКТ и Интернет-практики, вовлекать в этот процесс всех участников образовательного процесса и управлять качественно иным содержанием ресурсов.

Для анализа кадрового компонента проводится анкетирование и мониторинг ИКТ – компетентностей. После анкетирования весь педагогический коллектив разбивается на группы по выявленным проблемам и по этим проблемам обучается в форме практических занятий, семинаров. Кроме этого с каждым педагогом ведется индивидуальная работа по его собственной траектории развития. После обучения проводится аттестация педагогов по информационной культуре. Работа над формированием и развитием ИКТ-компетентностей педагогов проводится систематически.

В штат школы введена новая должность – системный администратор, который следит за техникой и помогает учителям по техническим вопросам. Лаборантам кабинетов информатики назначены должностные обязанности по развитию и наполнению ИОС.

Есть потребность в учителе – тьютере, который будет работать с учащимися желающими участвовать в дистанционных конкурсах, олимпиадах, проектах.

Организационно-коммуникативный компонент ИОС

В современном обществе коммуникация имеют большое значение. В школьной ИОС необходимо организовать дистанционного взаимодействия педагога с учащимся, педагога с педагогом на основе современных коммуникационных технологий, в частности, сервисов и служб сети Интернет. Необходимость такого взаимодействия возникает, в первую очередь, при управлении самостоятельной работой учеников, при повышении компетентностей педагогов.

В настоящее время существует немало средств коммуникации пользователей с помощью сети Интернет и сети Интранет.

1. Обмен информацией с помощью электронной почты.

У всех школ нашего города есть однотипные адреса электронной почты, что облегчает общение школ друг с другом. Официальный адрес школы: yarsch087@yandex.ru. На этот адрес yarsch08.yaroslavl@yarregion.ru приходят все официальные сообщения. Кроме этого есть еще почтовый адрес yarsch087@yar-edudep.ru для почтовой рассылки из департамента образования.

Для того чтобы сообщения доходили до всех субъектов образовательного процесса, в нашей школе подключена корпоративная почта для домена sch87.ru. Адрес имеет вид <имя пользователя>@sch87.ru. Прием почты может осуществляться как через почтовую программу, через web-интерфейс, а также на мобильных устройствах сотрудников и педагогов. Для обобщенной рассылке сообщений в почтовом домене созданы группы по МО или по функциональным обязанностям. Директор школы принимает почту на свой компьютер с официальных ящиков, а затем отправляет по назначению.

2. Система обмена мгновенными сообщениями.

В школе давно используется программа UniChat для обмена сообщениями внутри локальной сети. С помощью этой программы можно передавать сообщения, ссылки на файлы. Также можно организовывать чаты с несколькими людьми одновременно. Кроме этого, там ведется протоколирование во сколько пользователь включил компьютер, во сколько выключил, что позволяет отслеживать его присутствие на работе.

Для оперативной работы со всеми сотрудниками создана официальная группа в мессенджере WhatsApp, в которую включены все педагоги и сотрудники школы. Каждое МО также имеет собственный чат для общения.

3. Общение педагогов с учащимися в сети Интернет.

Многие учителя принимают домашние, творческие, проектные работы у учащихся по электронной почте. Используют социальную сеть ВКонтакте для быстрого оповещения учеников или для обсуждения домашней работы. У нескольких учителей есть свои группы в Контакте, где они выкладывают домашнее задание в электронном виде. Все педагоги зарегистрированы на образовательной платформе Сферум.

4. Общение педагогов и родителей в сети Интернет.

Общение учителей и родителей организовано на сайте электронного дневника dnevnik76.ru.

В каждом классе есть родительский час в мессенджере, где администратором является классный руководитель.

5. Идентификация сотрудников школы на сайте Госуслуги. Сотрудники школы и все педагоги зарегистрированы на Госуслугах для доступа в систему ЦОР «Моя школа»

6. Общение социума с администрацией школы.

Для того, чтобы любой житель нашего города, и не только, мог получить ответ на свой вопрос, на школьном сайте есть форма обратной связи с регистрацией обращений. Через эту форму человек задает свой вопрос, оставляет там свой почтовый адрес и тот человек, кому адресован этот вопрос, отвечает ему по электронной почте.

Управленческий компонент

В аспекте управленческой деятельности ИОС школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

1. Планирование и организация образовательного процесса:
 - АСИОУ
 - Учебные планы в MS Excel
 - Составление расписания занятий и формирования индивидуальных учебных планов в специальном ПО
 - Расписание учебных занятий – конвертация в pdf
 - Нормативные документы
 - Рассылки по электронной почте
 - Рассылка в группу Замена файла с изменениями в расписании занятий
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, использование участниками образовательного процесса информационных ресурсов:
 - Сайт школы shkola87.ru;
 - Внутреннее хранилище на Google Disk
 - Официальная группа в социальной сети ВКонтакте
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы:
 - АСИОУ;
 - Электронный дневник (dnevnik76.ru);
4. Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционным посредством сети Интернет, возможность использования данных (аналитических, статистических и др.), формируемых в ходе образовательного в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:
 - Электронный дневник (dnevnik76.ru);
 - Совместная работа с документами на google disk;
5. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся):
 - Контентная фильтрация (DNS, Ростелеком);
6. Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.
 - Электронная почта;
 - Видеоконференции

3.5.3.2. Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

1. Школа предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы.

2. Школа полностью укомплектована учебниками, дополнительной литературой по программам.

3. Перечень учебников:

5-9 классы

н \п	автор	название	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1	Аверин М.М.	Немецкий язык					=
2	Биболетова М.З.	Английский язык	+	=	*	+	=
3	Босова Л.Л.	Информатика	+	=	*	+	=
4	Вигасин А.А.	Всеобщая история	+	=			
5	Алексеев А.И.	География	+	=	*	+	
6	Виленкин Н.Я.	Математика	+	=			
7	Ладыженская Т.А.	Русский язык	+	=	*	+	
8	Сонин Н.И.	Биология	+	=	*	+	
9	Сухих И.Н.	Литература	+	=	*	+	=
0	Агибалова Е.В.	Всеобщая история		=			
1	Арсентьев Н.М.	История России			*	+	=
1	Боголюбов Л.Н.	Обществознание			*	+	=
1	Тищенко А.Г.	Технология			*		
4	Синица Н.В.	Технология	+	=	*		
5	Горяева Н.А.	Изо	+	=	*		
6	Юдовская А.Я.	Всеобщая история			*	+	=
7	Перышкин И.М. Иванов	Физика			*	+	=
8	Питерских А.С.	Изо			*		
9	Сергеева Г.П.	Музыка			*		
0	Сивоглазов В.И. Сапин М.Р.	Биология			*	+	=
1	Ботвинников А.Д.	Черчение				+	
2	Мардкович А.Г.	Алгебра			*	+	=
2	Сороко-Цюпа О.С.	Всеобщая история					=
3	Домогацких Е.М.	География					=
4	Домогацких Е.М.	География				+	=
5	Габриелян О.С.	Химия				+	=
6	Атанасян Л., Бутузов В., Кадомцев С. И др	Геометрия 7-9				+	=
7	Вангородский С.	ОБЖ				+	=

2	8	Львова С.М.	Русский язык					+	=
---	---	-------------	--------------	--	--	--	--	---	---

7. Укомплектованность учебниками:

	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Русский язык	156	150	132	1 28	101
Литература	110 /50	100 \60	44/ 120	1 30	120
Иностранный язык(английский язык)	156	150	137	1 37	96
Математика/алгебра	156	150	133	1 40	120
Информатика	160	90\ 60	115 \20	1 50	105
Всеобщая история	156	150	150		120
География	156	138	134	1 30	150
Биология	156	150	133	1 29	105 /10
Иностранный язык(нем. яз)	94				
История России		150	136	1 24	120
Обществознание		150	133	1 30	120
физика			133	1 30	130
Химия				1 30	105 /15
Геометрия			134	1 30	157
ОБЖ					85
Музыка		117	117	2 5	
Изобразительное искусство	25	25	25	2 5	
Технология	106		116		
Физическая культура					

8. 5 класс

Перечень учебников	Количество необходимо	Количество имеется	Необходимо приобрести
Русский язык	150	156	0
Литература	150	160	0
Математика	150	156	0
Всеобщая история	150	156	0
Информатика	150	160	0
География	150	156	0
Биология	150	156	0
Иностранный язык(английский язык)	150	150	0
Технология	150	206	0

Изобразительное искусство		25	
Иностранный язык(нем.яз)		94	

9. 6 класс

Перечень учебников	Количество необходимо	Количество имеется	Необходимо приобрести
Русский язык	140	150	0
Литература	140	100/60	0
Математика	140	150	0
География	140	160	0
Информатика	140	150	0
История России	140	150	0
Обществознание	140	150	0
Биология	140	150	0
Иностранный язык(английский язык)	140	150	0
Изобразительное искусство		25	0
География	140	138	0
Всеобщая история	140	150	
Музыка		117	

10. 7 класс

Перечень учебников	Количество необходимо	Количество имеется	Необходимо приобрести
Русский язык	135	132	3
Литература	135	164	0
Алгебра	135	133\15	0
Всеобщая история	135	150	0
Информатика	135	140	0
История России	135	136	0
физика	135	133\5	0
Биология	135	133\5	0
География	135	134	1
Обществознания	135	135	0
Иностранный язык(английский язык)	135	137	0
Технология	135	116	0
Музыка	135	117	0
Изобразительное иск	135	25	
Геометрия	135	135	0

11. 8 класс

Перечень учебников	Количество необходимо	Количество имеется	Необходимо приобрести
Русский язык	129	128	1
Литература	129	130	0
Алгебра	129	140	0
История России	129	124	5
Информатика	129	150	0
Иностранный язык(английский язык)	129	137	0

Обществознание	129	130	0
Всеобщая история	129	129	0
физика	129	130	0
Биология	129	110/19	0
География	129	130	0
Химия	129	130	0
Геометрия	129	130	0
Изобразительное иск	129	25	
Музыка		25	

12. 9 класс

Перечень учебников	Количество необходимо	Количество имеется	Необходимо приобрести
Русский язык	115	101	14
Литература	115	120	0
Алгебра	115	120	0
Геометрия	115	157	0
Информатика	115	105	10
История России	115	120	0
Обществознание	115	120	0
Химия	115	105/15	0
Биология	115	105\5	0
Всеобщая история	115	120	0
физика	115	135	0
География	115	150	0
ОБЖ	115	85	
Иностранный язык(английский язык)	115	96	19

13. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана. Имеет фонд дополнительной литературы: детская художественная литература; научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

14. Укомплектованность дополнительной литературой:

№	Вид литературы	количество
1	Учебники	16349
2	Методическая	294
3	Художественная	13651
4	Справочная	937
5	Языковедение, литературоведение	631
6	Естественно-научная	423
7	Техническая	285
8	Общественно-политическая	744
9	Искусство и спорт	293
10	Периодические издания	16+ 12 электронные

15. Перечень ЭОР по всем учебным предметам учебного плана

1	Библиотека ЛитРес
2	Библиотека Максима Мошкова
3	Викитека
4	Российская национальная библиотека

5	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина
6	Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ)
7	ЯКЛАСС
8	ИнтернетУрок
9	РЭШ
10	Решу ВПР
11	РешуОг
12	РешуЕг
13	Учи.ру
14	Инфоурок

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

5) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения

6) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности и другие виды профилактики, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (2);
- учителем-логопедом (2);
- учителем-дефектологом (1);
- социальным педагогом (1).

Цель психолого-педагогического сопровождения - создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих решение следующих задач:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения на этапе основного общего образования

- психологическо-педагогическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень: сопровождение перехода к обучению в среднем звене;
- психологическо-педагогическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться»;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков.

Необходимые условия	Используемые формы и методы	Перспективные методы и формы
---------------------	-----------------------------	------------------------------

<p>1) преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;</p>	<p>Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство и взаимодействие учащихся начальной школы с учителями и учениками участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности; -встречи и беседы с учащимися среднего звена -совместные праздники (День знаний, выпускной в начальной школе, посвящение в пятиклассники и др.) и спортивные соревнования; - посещение коррекционно-развивающих адаптационных занятий <p>Взаимодействие педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совместные педагогические советы; -семинары, мастер-классы; -круглые столы педагогов; -проведение и анализ диагностики по определению готовности детей к обучению в средней школе; -взаимопосещение уроков -педагогические и психологические наблюдения. <p>Сотрудничество с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместные родительские собрания с педагогами начальной и средней школы; • родительские конференции, вечера вопросов и ответов; • консультации с педагогами; • встречи родителей с будущими учителями; • анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе; • визуальные средства общения (стендовый материал, выставки). 	
---	--	--

<p>2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;</p>	<p>1) отслеживание результатов психолого-педагогического развития учащихся на различных этапах обучения (осуществляется через психологическую и педагогическую диагностика при переходе учащегося на новый образовательный уровень (5,10 класс));</p> <p>2) консультативная работа с педагогами и родителями. Работа с педагогами чаще всего проводится в виде семинаров. Семинары для классных руководителей и учителей-предметников знакомят с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения с детьми и формами оказания помощи. Консультирование родителей осуществляется индивидуально или на родительских собраниях.</p> <p>3) создание условий для организации постоянного профессионального диалога между педагогами разных ступеней обучения (педагогические советы, консилиумы и т.д.)</p> <p>4) создание условий для успешной социально-психологической адаптации личности ребенка к новой социальной ситуации (осуществляется в рамках внеурочной деятельности)</p> <p>5) помощь школьникам, испытывающим трудности в общении, в выработке конформного стиля поведения (осуществляется в рамках внеурочной деятельности)</p> <p>5) профилактическая работа осуществляется психологом и направлена на оказание поддержки каждому ребенку. Наиболее продуктивно и эффективно проходит в форме</p>	
--	---	--

тренингов (осуществляется в рамках внеурочной деятельности)

6) коррекционно-развивающая работа проводится с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации. Такая работа проводится с детьми индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики (осуществляется в рамках обучения детей по АООП)

7) проведение родительских собраний для выяснения ожидания родителей от обучения их ребенка в школе и ознакомления их с итогами и материалами адаптационного периода.

<p>3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p>	<p>Работа с педагогами школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое просвещение (в рамках педагогических советов, совещаний и консилиумов) 2. Психологическая профилактика (в рамках педагогических советов, совещаний и консилиумов) 3. Индивидуальные консультации с психологом <p>Сотрудничество с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместные родительские собрания с педагогами и психологом; • родительские конференции, вечера вопросов и ответов; • консультации с педагогами и психологом; • визуальные средства общения (стендовый материал, выставки). 	
--	--	--

<p>4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;</p>	<p>К методам профилактики девиантного поведения относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические тренинги (внеурочная деятельность, которую проводит педагог-психолог) • воспитательные беседы, лекции (классные часы, внеурочная деятельность, консультации социального педагога) • образовательные программы • организация досуга (просвещение об организации досуга родителям на родительских собраниях) • развитие личностных ресурсов (внеурочная деятельность, занятия в дополнительном образовании) • пропаганда здорового образа жизни (внеурочная деятельность, родительские собрания) • консультирование и просвещение всех субъектов образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения (родительские собрания, индивидуальные консультации родителей, консультации педагогов школы, педагогические совещания и консилиумы) 	
---	--	--

<p>5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:</p>		
---	--	--

<p>5.1. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;</p>	<p>1. повышение квалификации (в большей степени через обучение на разнообразных проблемных курсах и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • постоянное ознакомление с современными научными исследованиями в области преподавания (самообразование, курсы повышения квалификации) • изучение прогрессивного опыта коллег (педагогические советы, индивидуальные консультации со специалистами, курсы повышения квалификации) • ознакомление с новыми программами и концепциями обучения (курсы повышения квалификации) <p>2. стремление учителя к повышению квалификационного разряда;</p> <p>3. самообразование, направленное на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки;</p> <p>4. посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации, методов преподавания;</p> <p>5. участие в выставках, семинарах, конференциях, круглых столах и т.д.</p> <p>6. Тематические классные часы с обучающимися</p> <p>7. Внеурочная деятельность</p> <p>8. Тематические родительские собрания</p> <p>9. Педагогические совещания</p>	
---	--	--

<p>5.2. поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическая диагностика учащихся 2. Тематические классные часы с обучающимися 3. Внеурочная деятельность 4. Тематические родительские собрания 5. Педагогические совещания 6. Консультирование и просвещение родителей по вопросам развития обучающихся 	
<p>5.3. мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическая диагностика детей; 2. Индивидуальные консультации одаренных детей, детей с ОВЗ; 3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ; 4. Занятия по развитию способностей (внеурочная деятельность, дополнительное образование) 	

<p>5.4. создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по внеурочной деятельности «Моя профессиональная карьера» 2. Занятия дополнительного образования «Формирование психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ» 3. «Профессиональные пробы», «Ярмарка профессий» 4. Тематические классные часы 	<p>Встречи с представителями профессиональных учебных заведений города, встречи с представителями разных профессий.</p>
<p>5.5. поддержка детских объединений, ученического самоуправления; формирование психологической культуры поведения в информационной среде;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия внеурочной деятельности. 2. Занятия дополнительного образования 	
<p>5.6. развитие психологической культуры в области использования ИКТ;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия внеурочной деятельности. 2. Занятия дополнительного образования 	
<p>б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:</p>		

<p>6.1. обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая диагностика уровня развития учащихся; 2. Индивидуальные консультации с психологом школы всех участников образовательного процесса; 3. Занятия внеурочной деятельности. 	
<p>6.2. общего образования, развития и социальной адаптации;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая диагностика уровня развития учащихся; 2. Индивидуальные консультации с психологом школы всех участников образовательного процесса; 3. Занятия внеурочной деятельности. 	
<p>6.3. обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая диагностика уровня развития учащихся; 2. Индивидуальные консультации с психологом школы всех участников образовательного процесса; 3. Занятия внеурочной деятельности. 	
<p>6.4. обучающихся с ОВЗ;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционно-развивающие занятия 2. Индивидуальные консультации с психологом школы всех участников образовательного процесса. 	

<p>6.5. педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации; 2. Педагогические советы; 3. Педагогические консилиумы. 	
<p>6.6. родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации; 2. Родительские собрания; 3. Визуальные средства общения (стендовый материал, статьи на школьном сайте, брошюры). 	
<p>7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители). 2. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) 3. Психологическое просвещение и образование (через внеурочную деятельность, индивидуальные консультации) 	

<p>8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);</p>	<p>Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.</p> <p>Психологическая диагностика - получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Результаты психодиагностического обследования позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить преимущества и проблемные стороны готовности на индивидуальном и групповом уровне; • определить возможные пути коррекции образовательного процесса (учебного и воспитательного); • сформулировать задачи по профилактике дезадаптации в основном звене; • выделить группу риска для углубленной диагностики и коррекционно - развивающих программ; • провести индивидуальные и групповые консультации информационно-рекомендательного плана с участниками образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами). <p>Коррекционно-развивающая работа - составление системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.</p> <p>Такая работа может</p>	
---	---	--

	<p>проводиться с детьми индивидуально или в микрогруппах, которые, формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики. Например, работа с детьми по преодолению тревожности осуществляется на трех взаимосвязанных уровнях:</p> <ol style="list-style-type: none">1) обучение школьников приемам и методам овладения своим волнением, повышенной тревожностью;2) расширение функциональных и операциональных возможностей школьника, формирование у него возможных навыков, умений, знаний;3) перестройка особенностей личности школьника, прежде всего его самооценки и мотивации. Одновременно проводится работа с семьей школьника и его учителями с тем, чтобы они могли выполнять свою часть коррекции. <p>Такая работа может проводиться с детьми индивидуально или в микрогруппах, которые, формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики. Например, работа с детьми по преодолению тревожности осуществляется на трех взаимосвязанных уровнях:</p> <ol style="list-style-type: none">1) обучение школьников приемам и методам овладения своим волнением, повышенной тревожностью;2) расширение функциональных и операциональных возможностей школьника, формирование у него возможных навыков, умений,	
--	--	--

знаний;

3) перестройка особенностей личности школьника, прежде всего его самооценки и мотивации. Одновременно проводится работа с семьей школьника и его учителями с тем, чтобы они могли выполнять свою часть коррекции.

Психологическая профилактика – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития. (через внеурочную деятельность, родительские собрания, педагогические советы и консилиумы)

Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности специалиста-психолога, направленной на формирование у учителей, воспитателей, школьников, родителей, общественности положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

<p>9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.</p>	<p>Предполагаемые результаты воздействия психолого-педагогического сопровождения на воспитанников, родителей и педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала; • развитие творческих способностей; • формирование и развитие коммуникативных навыков; • развитие мотивации к образованию; • успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе. 	
--	---	--

Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального и основного общего образования

Переход учащихся из начальной школы на 2 уровень обучения предъявляет высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у школьников определённых учебных знаний и учебных действий, к уровню развития произвольности психических процессов и способности к саморегуляции. Однако этот уровень развития учащихся 10 -11 лет далеко не одинаков: у одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других не достигает допустимого предела. Поэтому данный переходный период может сопровождаться появлением разного рода трудностей, возникающих не только у школьников, но и у педагогов.

Главная *цель* работы по преимущественности - объединение усилий участников образовательного процесса для снижения признаков дезадаптации у школьников, повышения их эмоционального благополучия, сохранения здоровья учащихся и, как следствие, -повышение уровня качества образования. Механизм осуществления преимущественности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, учителей начальных классов и среднего звена, педагогов –психологов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в среднюю школу.

Формы осуществления преимущественности:

1. Работа с детьми:

- знакомство и взаимодействие учащихся начальной школы с учителями и учениками среднего звена;

- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- совместные выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с учащимися среднего звена (в рамках «школьных ассоциаций»);
- совместные праздники (День знаний, выпускной в начальной школе, посвящение в пятиклассники и др.) и спортивные соревнования;
- посещение коррекционно-развивающих адаптационных занятий .

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы;
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов;
- проведение и анализ диагностики по определению готовности детей к обучению в средней школе;
- взаимопосещение уроков
- педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами начальной и средней школы;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами;
- встречи родителей с будущими учителями;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.).

Работа по преемственности и взаимодействию учителей начальных классов и учителей-предметников

Сроки проведения	Мероприятия	Цель проведения	Ответственный
Сентябрь	Нулевой замер предметных и метапредметных результатов учащихся 5-х классов по русскому языку, математике и чтению	Определить степень сохранности (устойчивости) предметных и метапредметных результатов учащихся за курс начальной школы	Заместители директора по УВР
	Родительские собрания 5-х классов при участии учителей-предметников и школьного психолога	Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5 классов, с содержанием и методами обучения, с системой требований к учащимся 5-х классов	Классные руководители 5-х классов

Октябрь	Определение уровня адаптации учащихся 5-х классов	Выявление организационно-психологических проблем классных коллективов, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка их уровня обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5 классов в среднем звене обучения	Заместитель директора по УВР
	Индивидуальная работа с детьми, испытывающими проблемы в адаптации.	Реализация коррекционно-развивающих задач	Педагог-психолог
	Подведение итогов I четверти и сравнительный анализ с успеваемостью в нач. звене.	Реализация единых требований при выставлении отметок	Заместитель директора по УВР.
Ноябрь	Малый педагогический совет по адаптации пятиклассников к среднему звену.	Определение перспектив дальнейшего развития учащихся и классных коллективов	Заместитель директора по УВР
	Родительские собрания 5 классов с участием учителей-предметников	Подведение итогов успеваемости учащихся 5 классов в 1-й четверти. Ознакомление родителей с перспективами дальнейшего развития учащихся и классных коллективов	Классные руководители 5-х классов
Апрель	Контрольные срезы знаний учащихся 4-х классов	Контроль сформированности предметных и метапредметных результатов	Зам. директора по начальной школе
	Психологическое тестирование учащихся начальной школы	Выявление уровня психического развития учащихся 4-х классов	Педагог-психолог
	Педконсилиум по 4-м классам	Анализ результатов диагностики учащихся 4-х классов, соответствие уровня обученности каждого ученика	Зам. директора по начальной школе
Май	Назначение будущих классных руководителей и	Комплектование будущих 5-х классов	Директор

	учителей-предметников.		
	Знакомство с классными коллективами выпускных 4-х классов учителями средней школы, классными руководителями будущих 5-х классов	Изучение программ начальных классов, ознакомление с особенностями выпускников начальной школы. Знакомство детей с их будущими учителями.	Учителя средней школы
	Посещение уроков в начальной школе учителями-предметниками. Изучение программ обучения в начальной школе.	Ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого- педагогических проблем	Учителя-предметники
	Классные собрания родителей учащихся 4-х классов	Знакомство родителей с будущими учителями и классным руководителем	Классные руководители 4-х классов
В течение года	Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей математики, русского языка и литературы	Определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями средней школы. Изучение методов организации учебной деятельности учащихся	Председатели МО математики, русского языка и литературы

3.5.6. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных

организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования.

Норматив бюджетного финансирования формируется в соответствии с Постановлением Правительства Ярославской области от 22.01. 2014 г. № 30-П «О Методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях».

Норматив бюджетного финансирования формируется из суммы ФОТ и ФМО.

В ФОТ включаются:

- заработная плата;
- начисления на заработную плату;
- расходы на увеличение окладов и повышение квалификации педагогических и руководящих работников в размере 5 процентов от окладов.

В ФМО включаются:

- расходы на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для текущих хозяйственных целей;

- расходы на услуги связи, организацию и проведение мероприятий культурно-просветительного характера; учебные расходы, связанные с приобретением учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей; учебного оборудования (включая столы, стулья, шкафы и другую мебель, необходимую для реализации учебно-воспитательного процесса) материалов для учебных и лабораторных занятий; на учебные экскурсии, производственную практику; приобретение учебных программ, бланков учебной документации; приобретение книг, учебной и другой литературы для библиотек; подписку и приобретение периодических изданий, комплектование библиотечных фондов, включая доставку, другие учебные расходы;

- расходы на приобретение средств защиты от новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), в том числе бесконтактных термометров, дозаторов с антисептическим средством для обработки рук, оборудования для обеззараживания воздуха;

- расходы, связанные с ликвидацией аварийных ситуаций, осуществлением текущего и капитального ремонта имущества (зданий, сооружений, помещений, оборудования, инвентаря), - в объеме не более 5 процентов бюджетных ассигнований, предусмотренных на ФМО в целом по муниципальному образованию области.

В расчет норматива бюджетного финансирования, действующего с 01 января 2014 года, заложен экономический норматив на ФОТ в размере 96,5 процента от общей суммы норматива, ФМО составляет соответственно 3,5 процента.

В целях установления единого подхода к формированию штатной численности разработаны нормативы штатной численности работников общеобразовательных организаций по группам персонала в расчете на соответствующее количество классов.

Нормативы штатной численности - это регламентированная численность работников, необходимая для качественного выполнения установленного объема работы в определенных организационно-технических условиях.

В нормативную численность работников по каждой группе персонала включено количество штатных единиц, необходимое для реализации государственной образовательной программы данной общеобразовательной организации.

В случае превышения фактической штатной численности работников над нормативной по различным причинам, в том числе и из-за особенностей местных условий функционирования организации, финансирование дополнительных штатных единиц

должно осуществляться за счёт дополнительных финансовых средств бюджета соответствующего муниципального образования области.

Нормативы штатной численности по группам работников служат основой для определения планово-финансовыми органами ФОТ, а для общеобразовательных организаций - составления штатных расписаний.

Руководствуясь нормативами штатной численности, общеобразовательная организация самостоятельно в пределах средств, предусмотренных на ФОТ, определяет соответствующее количество штатных единиц по каждой группе персонала с учетом местных условий функционирования организации.

В основу разработки нормативов штатной численности работников общеобразовательных учреждений заложен принцип распределения штатной численности на четыре группы работников в зависимости от характера и содержания их труда:

В первую группу - административный персонал - включаются работники, основные функции которых связаны с организацией образовательного процесса, а также с управлением коллективом (далее – 1 группа).

Во вторую группу - педагогический персонал - включаются работники, в основные функции которых входит непосредственное проведение учебных занятий и воспитательной работы с обучающимися (далее – 2 группа).

В третью группу - учебно-вспомогательный персонал - включаются специалисты и технические исполнители, как по отраслевым, так и по общеотраслевым должностям служащих (далее – 3 группа).

В четвертую группу - обслуживающий персонал - включаются все должности рабочих (далее – 4 группа).

Численность работников общеобразовательных организаций зависит от специфики работы, режима работы организации, количества обучающихся и соответственно от количества классов и групп продленного дня.

Количество классов и групп продленного дня определяется исходя из установленной нормы наполняемости классов и групп.

При наличии необходимых условий и финансовых средств возможно комплектование классов и групп продленного дня с меньшей наполняемостью, что определяется уставом общеобразовательной организации.

Расчет штатной численности работников общеобразовательной организации начинается с определения количества ставок педагогического персонала, приходящегося на один класс.

Количество педагогических ставок рассчитывается на основе двух показателей: числа учебных часов и установленной нормы учебной нагрузки учителей в неделю.

При расчёте среднего количества педагогических ставок на один класс предусматривается, что основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Расчётное количество учебных часов, направляемых на реализацию внеурочной деятельности на ступени начального общего образования, составляет 10 часов в неделю.

В школе определено:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда- 80% -20%;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в определен в соответствии с Положением о материальном стимулировании работников муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 87».

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования школа:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год и последующих 2 плановых года.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

3.5.7.1. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В средней школе № 87 созданы необходимые условия для реализации ООП ООО, но требуются некоторые усовершенствования.

Условия	Требования	Что необходимо изменить
кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 65%; Внешних совместителей должно быть не более 5 %. Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через внутрифирменное обучение. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
психолого-педагогические	Требования выполняются в полном объёме	
финансовые	Исходя из нормативов.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение кабинетов школы учебно-лабораторным оборудованием (дополнительно). Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью (художественное творчество).
учебно-методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.

3.5.7.2. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы

3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
Механизм «КОНТРОЛЬ».			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Рабочая группа по введению ФГОС.

3.5.7.3. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий МОУ СОШ № 87

Наименование мероприятия	Примерные сроки	Ожидаемые результаты	Ответственные	Формы отчетных документов
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО.				
Корректировка и обновление нормативно-правовой базы по ФГОС ООО в школе	до июня 2022	Нормативно-правовая база, соответствующая федеральным законодательным актам в части ФГОС ООО	Директор школы	Локальные акты, регламентирующие деятельность школы
Подготовка приказа «О переходе ОУ на обучение по ФГОС ООО».	2022	Система мероприятий, обеспечивающих	Директор школы.	Приказ

Наименование мероприятия	Примерные сроки	Ожидаемые результаты	Ответственные	Формы отчетных документов
		внедрение ФГОС ООО		
Подготовка приказа «О создании рабочей группы по обеспечению перехода ОУ на ФГОС ООО».	декабрь 2021	Создание и определение функционала рабочей группы.	Директор школы.	Приказ
Подготовка приказа «О разработке проекта основной образовательной программы ООО»	декабрь 2021	Назначение координатора введения ФГОС ООО.	Директор школы.	Приказ
Подготовка приказа «Об утверждении учебного плана на новый учебный год».	август 2022	Система мероприятий, обеспечивающих работу по формированию учебного плана	Директор школы.	Приказ, учебный план
Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	август 2021	Должностные инструкции	Директор школы.	Приказ
Подготовка приказа «Об утверждении плана мероприятий школы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников».	апрель 2022	Система мероприятий, обеспечивающих работу по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников	Директор школы.	Приказ, план
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	февраль-июнь 2022	Укомплектованность библиотеки учебниками и учебными пособиями для обучающихся 5-х классов	Администрация школы, зав. библиотекой	Информационная справка
2. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО.				
Анализ кадрового обеспечения реализации ООП ООО	апрель 2022	Скорректированный план повышения квалификации	Зам. директора по УВР	Аналитическая информация

Наименование мероприятия	Примечательные сроки	Ожидаемые результаты	Ответственные	Формы отчетных документов
		педагогов		
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и планирование внутрифирменной подготовки педагогов ОУ	Январь 2022	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ООО.	Администрация школы	План-график, план мероприятий
Составление и реализация плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ООО	в течение года	Повышение профессиональной компетентности и педагогических работников в области организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС	ШМО учителей-предметников.	План-график, приказ
Тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным вопросам перехода на ФГОС ООО	в течение года	Создание единого образовательного пространства реализации ООП ООО. Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения	Администрация школы.	Приказы, материалы, план методической работы
3. Научно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО				
Изучение нормативных документов ФГОС ООО	2021	План мероприятий	Администрация школы.	План

Наименование мероприятия	Примечательные сроки	Ожидаемые результаты	Ответственные	Формы отчетных документов
План мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе.	декабрь 2021	Система мероприятий, обеспечивающих их введение ФГОС ООО в школе.	Администрация школы.	План
Разработка проекта основной образовательной программы основного общего образования	май 2022	Проект основной образовательной программы (ООП) ООО.	Администрация школы.	Проект программы
Создание рабочей группы по введению ФГОС ООО	декабрь 2021	Рабочая группа	Зам. директора по УВР	Материалы рабочей группы
Обобщение инновационного опыта	декабрь 2021	Мастер-классы; методические материалы,	Администрация школы, педагоги	статьи
Разработка рабочих программ изучений предметов учителями 5 классов с учетом формирования универсальных учебных действий	март-август 2022	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС ООО	Руководители МО	Рабочие программы педагогов
4. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО.				
Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС	декабрь 2021	Создание комфортного школьного пространства	Администрация школы	План приобретения оборудования
Подготовка объектов инфраструктуры школы в соответствии с требованиями к реализации ООП ООО	в течение года	Инвентаризация материально-технической, учебно-методической, информационной базы	Администрация школы.	Информационная справка
Обеспечение соответствия материально-технической базы	в течение	Приведение в соответствие	Администрация	Информационная справка

Наименование мероприятия	Примечательные сроки	Ожидаемые результаты	Ответственные	Формы отчетных документов
реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	года	материально-технической базы реализации ООП ООО с требованиями ФГОС ООО.	школы.	
Обеспечение укомплектованности библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.	август 2022	Укомплектованность библиотеки по всем предметам учебного плана ООП ООО.	Администрация школы.	Информационная справка
Обеспечение доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	в течение года	Использование электронных образовательных ресурсов при реализации ООП ООО.	Зам. директора по ОЭР	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС»
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	в течение года	Расширение возможностей доступа пользователей к информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательного процесса.	Зам. директора	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС»
5. Организационно-информационное обеспечение введения ФГОС ООО.				
Проведение диагностики готовности ОУ к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.	декабрь 2021	Определение уровня готовности ОУ к введению ФГОС ООО на основании заполнения карты	Администрация школы.	Диагностическая карта

Наименование мероприятия	Примерные сроки	Ожидаемые результаты	Ответственные	Формы отчетных документов
		самооценки.		
Организация доступа педагогических работников ОУ к постоянно-действующим консультационным пунктам, семинарам (в том числе в дистанционном режиме), по вопросам введения ФГОС ООО.	в течение года	Оказание консультационной поддержки участникам образовательного процесса по вопросам введения ФГОС ООО.	Администрация школы.	
Включение в план внутришкольного контроля вопросов, регламентирующих введение ФГОС ООО	август 2022	Система мероприятий, обеспечивающих внутришкольный контроль по реализации ФГОС ООО.	Администрация школы.	План внутришкольного контроля
Разработка модели внеурочной деятельности обучающихся.	в течение года	Вариативность внеучебной деятельности, создание оптимальной модели	Администрация школы.	модель
Освещение на сайте школы и в печатном издании информации процессов подготовки к введению и перехода ОУ на ФГОС ООО.	в течение года	Широкое информирование общественности по вопросам перехода на ФГОС ООО.	Администрация школы.	Публикации, публичный отчет директора школы
6. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС				
Разработка методического обеспечения специалистов согласно требованиям ФГОС	В течение года	Наличие комплексной модели психолого-педагогического сопровождения учащихся: 1. Психолог 2. Логопед	Администрация школы	Наличие стандартизированного диагностического инструментария

Наименование мероприятия	Примечательные сроки	Ожидаемые результаты	Ответственные	Формы отчетных документов
		Д 3. Социальный педагог		

3.5.7.4. Контроль за состоянием системы условий.

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Заместитель директора
Финансовые условия	Выполнение муниципального задания	ежеквартальные отчёты	Директор школы
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Зам. директора по УВР, учителя Зам. директора ВР, учитель информатик и
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного	Отчёты в УО и ВШК	Директор школы

	о процесса		
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Смотр состояния уч. кабинетов – март, Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – декабрь, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь Заместитель директора,